

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с №22  
*Лапин* № 22 М.Н. Черкашина  
Приказ № 237 о « 31 » августа  
2023г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Разработчик:  
Шумихина И.Н.

г. Калининград  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Программа состоит из двух частей. Первая часть кружка дополнительного образования разработана на основе методического пособия Колесниковой Е. В. «Математика для детей 4 – 5 лет». Вторая – на основе модуля «От слова к звуку» методического пособия Колесниковой Е.В.

### **1 часть Программы**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника. Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. Организация кружка дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, развивать фонематический слух, устную речь, словарный запас. Кружок проводится 2 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься, много работы уделяется развитию логических форм мышления.

Главным результатом реализации программы является – повышение подготовкой к школе.

Формы организации ООД:

В процессе ООД используются различные формы:

- Традиционные

- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

### **Планируемые результаты**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть : круг (oval), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Разделы рабочей программы:

#### 1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей

группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмета в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

## 2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

## 3. «Определение величины»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (синяя) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

## 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках —игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а берёзка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

## 5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

1 занятие

### ОКТЯБРЬ

1. Большой, поменьше, самый маленький.

Цель

- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- продолжать учить относить последние числительное ко всей пересчитанной группе;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

2. Утро, день, вечер, ночь.

Цель

- закреплять умение различать и называть части суток утро, день вечер, ночь.

. Логическая задача

Цель

- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

2 занятие

Сравнение чисел 4 и 5.

Цель

- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; Игра «Волшебное дерево»

Цель

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

3 занятие

Игра «Магазин»

Цель

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

4 занятие

Игра «Угости Мишек печеньем»

Цель

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Игра «Угости Зайчиков печеньем»

Цель

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их з символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

## **НОЯБРЬ**

5 занятие

Овал. Логическая задача.

Цель

- познакомить с геометрической фигурой – овал;
- учить обследовать овал осозательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам;
- продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Времена года.

## **Цель**

-закреплять умение различать и называть времена года (зима, весна, лето)

## **6 занятие**

### **Овал**

Цель -учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

## **7 занятие**

Слева, справа.

## **Цель**

-закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Игра «Что лишнее?»

## **Цель**

-Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Игра «Посади цветы на клумбы»

## **Цель:**

Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).

## **Цель:**

-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;

-считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;

## **8 занятие**

Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень).

Слева, справа.

## **Цель:**

-учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;

-закреплять знания о времени года (осень);

-продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **ДЕКАБРЬ**

## **9 занятие**

Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).

Развитие внимания.

## **Цель:**

-закреплять умение считать предметы (в пределах 5);

-продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **10 занятие**

Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.

Цель:

-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

-познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;

-учить писать цифру 1, используя образец;

-находить цифру 1 среди множества других цифр;

11 занятие.

Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

Цель:

-познакомить с цифрой 2;

-учить писать цифру 2;

-учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;

-учить различать понятия «далеко», «близко»;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки

12 занятие

Помоги чебурашке.

Цель:

-упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.

Лабиринт

Цель:

-учить детей «читать» знаки – символы признаки геометрических фигур-

**Январь**

13 занятия

Цель:

-закрепить знания о цифре 2;

-закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);

-формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

14 занятие

Времена года (осень).

Цель:

-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

-познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;

-учить писать цифру 3 по точкам;

-находить цифру 3 среди множества других цифр;

-продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

15 занятие

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.

Цель:

- закрепить знания о числе и цифре 3;
- закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;
- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.

Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

**Цель:**

- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
- закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;
- учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**16 занятие**

Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.

**Цель:**

- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);
- развивать зрительное внимание;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Февраль**

**17 занятие**

1. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.

Развитие внимания.

**Цель:**

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;
- учить обводить цифру 4 по точкам;
- учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»

**18 занятие**

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.

**Цель:**

- закрепить знания о числе и цифре 4;
- относительно себя (влево, вправо);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**19 занятие**

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел.

Далеко, близко.

**20 занятие**

Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.

Цель:

- познакомить с цифрой 5;
- учить писать цифру 5 по точкам;
- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);
- закрепить знания о времени года (зима);
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **Март**

21 занятие

1. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.

Цель:

- закреплять умение считать в пределах 5;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;

22 занятие

Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

Цель:

- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

23 занятие

Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.

Цель:

- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;
- закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;
- познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

24 занятие

Волшебное дерево

Цель:

Развивать представление детей о символическом изображении предметов.

Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.

## **Апрель**

25 занятие

1. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Цель:

-продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Слева, посередине, справа. Развитие внимания.

Цель:

-учить соотносить цифру с количеством предметов;

-учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);

26 занятие

Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.

Цель:

-закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

-продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;

-учить устанавливать последовательность событий;

27 занятие

Перемещение

Цель:

Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету и форме. Развивать пространственное, логическое мышление. Развивать восприятие, внимание.

28 занятие.

Кроссворды с блоками

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.

Слева, справа, вверху, внизу.

Цель:

Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. Угадай, что получится?

Цель:

Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.

**Май**

29 занятие

1. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.

Цель:

-закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

-учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;

2. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.

Цель:

- закреплять умение считать (в пределах 5);
- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;

Цель:

- закрепить знания о цифрах от 1 до 5;
- продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

30 занятие

Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.

Цель:

- закреплять умение относить цифру с количеством предметов;
- закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;

31 занятие

Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.

Цель:

- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;
- учить отгадывать математические загадки;
- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;

32 занятие

Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.

Широкий, узкий. Времена года.

Цель:

- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение понимать отношения между числами;
- закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;

**1 часть Программы: 32 занятия , 1 раз в неделю, по 20 минут.**

## **2 часть Программы**

Вторая часть программы « Умники и умницы» разработана на основе ФГОС по авторским материалам Е.В. Колесниковой "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" .

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно – деятельного и индивидуального подхода.

Цель программы: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи программы:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить звуки;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице в тетради.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Развитие графических навыков

**Учебно-тематический план занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Источник (методическая литература, рабочая тетрадь – занятие №, стр. ....)</b>	<b>Количество занятий (академических часов)</b>
		<b>октябрь</b>	
1	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий»	Рабочая тетрадь – тема 1, Стр.2  Учебно-методическое пособие	1 занятие
2	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 2, стр.4  Учебно-методическое пособие	1 занятие
3	«Сравнение слов по звуканию, знакомство с протяженностью слов 9 длинные и короткие), моделированием , рисование иголок ёжикам»	Рабочая тетрадь - тема 3, стр.6  Учебно-методическое пособие	1 занятие
4	«Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка»	Рабочая тетрадь – тема 4, стр. 8  Учебно-методическое пособие	1 занятие
		<b>ноябрь</b>	
5	«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках»	Рабочая тетрадь – тема 5, стр. 10  Учебно-методическое пособие	1 занятие
6	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение	Рабочая тетрадь – тема 6, стр.12  Учебно-методическое пособие	1 занятие

	различий в двух похожих рисунках»		
7	«Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 7, стр. 14  Учебно-методическое пособие	1 занятие
8	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского»	Рабочая тетрадь – тема 8, стр.16  Учебно-методическое пособие	1 занятие
		декабрь	
9	«Звуки С_СЬ (песенка большого и маленького насоса ), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе»	Рабочая тетрадь – тема 9, стр. 18  Учебно-методическое пособие	1 занятие
10	«Звуки З-ЗЬ, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам»	Рабочая тетрадь – тема 10,стр. 20  Учебно-методическое пособие	1 занятие
11	«Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 11, стр.22  Учебно-методическое пособие	1 занятие

12	«Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира»	Рабочая тетрадь тема 12, стр.24 Учебно-методическое пособие  январь	1 занятие
13	«Звук Ш ( песенка ветра), рисование шариков. Слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 13, стр.26 Учебно-методическое пособие	1 занятие
14	«Звук Ж ( песенка жука, моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко »	Рабочая тетрадь – тема 14,стр.28 Учебно-методическое пособие	1 занятие
15	«Звуки Ш-Ж. моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений»	Рабочая тетрадь – тема 15,стр.30 Учебно-методическое пособие	1 занятие
16	«Звук Щ , моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения с. Михалкова»	Рабочая тетрадь – тема 16, стр.32 Учебно-методическое пособие	1 занятие
		февраль	
17	«Звук Ч, моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов»	Рабочая тетрадь – тема17,стр.34 Учебно-методическое пособие	1 занятие
18	«Звуки Ч-Щ, слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 18, стр.36 Учебно-методическое пособие	1 занятие

19	«Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской»	Рабочая тетрадь – тема 19, стр.38  Учебно-методическое пособие	1 занятие
20	«Звуки Л-ЛЬ, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева»	Рабочая тетрадь – тема 20, стр.40  Учебно-методическое пособие	1 занятие
		март	
21	«Звуки М-МЬ, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов»	Рабочая тетрадь – тема 21, стр.42  Учебно-методическое пособие	1 занятие
22	«Звуки Б-БЬ, моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус»	Рабочая тетрадь – тема 22,стр.44  Учебно-методическое пособие	1 занятие
23	«Звуки К-КЬ. Закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса»	Рабочая тетрадь – тема 23, стр.46  Учебно-методическое пособие	1 занятие
24	«Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 24, стр48  Учебно-методическое пособие	1 занятие
		апрель	
25	«Звуки Г-К, закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 25, стр.50  Учебно-методическое пособие	1 занятие

26	«Звуки Д-ДЬ, раскрашивание предметов. Рисование кругов, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 26, стр.52  Учебно-методическое пособие	1 занятие
27	«Звуки Т-ТЬ. Моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова»	Рабочая тетрадь – тема 27, стр.54  Учебно-методическое пособие	1 занятие
28	«Звуки Д-ДЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений»	Рабочая тетрадь – тема 28, стр.56  Учебно-методическое пособие	1 занятие
		май	
29	«Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ.  Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 29, стр.58  Учебно-методическое пособие	1 занятие
30	«Звуки Р-РЬ, Щ.  Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 30, стр.60  Учебно-методическое пособие	1 занятие
31	«Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ.  Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 31, стр.62  Учебно-методическое пособие	1 занятие
32	«Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 32, стр.64  Учебно-методическое пособие	1 занятие

2 часть Программы: 32 занятия, 1 занятие 1 раз в неделю. По 20 минут.

**Итого программа «Умники и умницы» реализует 64 занятия, по 2 занятия в неделю.**

Используемая литература:

1. Колесникова Е. В. – математика для детей 4 - 5 лет, методическое пособие к рабочей тетради; 2008 г.
2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
3. «Я считаю до пяти» Колесникова Е. В. /рабочая тетрадь/
- 4.«Давайтевместепоиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).
5. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
6. Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г.