РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №22
_____ М.Н. Черкашина
Приказ № 237-о « 31 » августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «МИР СЕНСОРИКИ»

Разработчик:
Заруцкая Е.В.

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик ощупываемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.Н. Лебедева,

Н.Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года 2 раза в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Продолжительность занятий до 15 минут. Раз в месяц на четвертой неделе проводиться итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию на окончание учебного года 2023 -2024г.

2. Подведение итогов работы кружка.

3. Подготовка презентации по фотографиям.

4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

Перспективное планирование кружковой работы на (2023-2024г.)

Ноябрь.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. «Большие и маленькие» Научить ребенка чередовать предметы по величине.
3. Закреплять умение детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».
4. Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. «Найди предмет такой же формы».
5. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».
6. Учить детей группировать и соотносить однородные по величине предметы. Дидактическая игра «Угости маленького и большого зайку морковкой».
7. «Чудо - камушки». Познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, легкий; большой, маленький; стучит громко, тихо; камни твердые. Формировать познавательный интерес.
8. Интегрированная НОД «Найди такой же по цвету и форме».

Декабрь.

1. «Запасливая мышка». Учить детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
2. Закрепление знания основных цветов. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».
3. Учить детей соотносить предметы по цвету, закрепления знания основных цветов. Дидактическая игра «Украсим елочку!».
4. Закрепление знания основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Дидактическая игра «Кто где спит?»
5. Закреплять умение чередовать предметы по цвету. Учить нанизывать бусы на нитку. Дидактическая игра «Разноцветные бусы».
6. Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. «Волшебный поднос».
7. «В лесу родилась елочка…». Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
8. Интегрированная НОД «Разноцветные комнаты». Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Январь.

1. «В гости к краскам…» Окраска воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый - темный).

2. «Кто выше?» Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.
3. «Живое домино» Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.
4. «Как звери выбирали себе место». Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».
5. «Новогодние елочки». Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.
6. Обучение соотнесению по величине четырех предметов. Дидактическая игра «Построим башню».
7. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

Февраль.

1. «Огоньки ночью». Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.
2. «Воздушные шары». Закрепление знания цветов.
3. «Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.
4. «Кто скорее соберет игрушки?» Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме и величине, но имеющие одинаковый цвет. Дидактическая игра «Игрушки».
5. «Составные картинки». Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.
6. «В стране песка». Формировать навыки экспериментирования с песком, обогащать тактильный опыт детей.
7. «Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
8. «Что лежит в мешочке?» Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
9. Интегрированная НОД «Волшебная поляна». Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно ориентировочные действия.

Март.

1. Закрепление знания основных геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат. Дидактическая игра «Платочек для мамы».
2. «Храбрый портняжка». Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
3. Учить детей соотносить предметы по цвету, закрепления знания основных цветов. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам».

4. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. Развивать мелкую моторику рук.
5. Дидактическая игра «Магазин». Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.
6. «Найди свою полянку». Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
7. «Бусы для куклы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусины на нитку.
8. Интегрированная НОД «В гостях у бабушки». Продолжать формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг); знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); понятия большой, маленький.

Апрель.

1. «Подбери петушку перышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту». Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.
3. «Соберем фрукты». Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.
4. «Песочное чудо». Формировать навыки экспериментирования с песком, обогащать тактильный опыт детей.
5. «Пляшущие тени». Развивать у детей зрительные ощущения. Формировать представления о свете и темноте.
6. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу: солнышко, елка, ежик. Развитие у детей мелкой моторики.
7. «Подбери по форме». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
8. Интегрированная НОД «Радуга». Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них, голубой цвет.

Май.

1. Игровые поручения. Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты». Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.
3. «Солнечный зайчик». Развивать у детей зрительные ощущения, развивать представления о свете и темноте.
4. «Кто по стежчке идет? Игры с песком. Развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.
5. «Удивительные веревочки». Познакомить с действиями обследования веревочки: вытягивание, наматывание, «рисование» на поверхности, вращение. Учить выделять свойства веревочки: гибкая, мягкая, тянется и т. п.

6. Интегрированная НОД «Смотрит солнышко в окошко». Закреплять представления о цвете, величине, форме. Развитие мелкой моторики, работа с крупой.
7. Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала.
8. Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала.