Подписано цифровой подписью: Черкашина
Дата: 2023.11.02 09:58:12 +02'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №22
Л.Н. Черкашина
Приказ №237-о « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С №22

по 5 образовательным областям

1-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Программу составили:
коллектив МАДОУ д/с №22

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 22 г. Калининграда, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; формирование элементарных умений в лепке. рисовании.

Задачи:

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Лепка. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Рисование.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины можно лепить..
• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
• Овладел приемами работы с пластилином: раскатывает пластилин в прямом и круговом направлении, сплющивает между ладонями, соединяет две вылепленные формы.

Содержательный раздел

№	Сроки	Тема	Программное содержание по лепке
1	Сентябрь	«Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость. Доброту.
2	Сентябрь	«Стручки гороха»	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.
3	Сентябрь	«Поймай бусинку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.
4	Сентябрь	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.
5	Октябрь	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
6	Октябрь	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.
7	Октябрь	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
8	Октябрь	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
9	Ноябрь	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.

			Формировать навыки лепки.
10	Ноябрь	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.
11	Ноябрь	«Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.
12	Ноябрь	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать интерес к литературным произведениям.
13	Декабрь	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями рук вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая концы друг к другу.
14	Декабрь	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.
15	Декабрь	«Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.
16	Декабрь	«Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.
17	Январь	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.
18	Январь	«Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку . Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.
19	Январь	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
20	Январь	«Жираф»	Учить раскатывать пластилин скалкой.
21	Февраль	«Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать отзывчивость и доброту.
22	Февраль	«Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.

			Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.
23	Февраль	«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.
24	Февраль	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.
25	Март	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь. Чувство ритма, мелкую моторику.
26	Март	«Зебра»	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед- назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.
27	Март	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.
28	Март	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
29	Апрель	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.
30	Апрель	«Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
31	Апрель	«Пирамидка»	Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.
32	Апрель	«Пончики»	Учить детей работать с тестом для лепки.
33	Май	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
34	Май	«Радуга»	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.
35	Май	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
36	Май	«Одуванчики»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.

			Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.
Итого: 36 часов			
Программное содержание по рисованию			
1	Сентябрь	«Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.
2	Сентябрь	«Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.
3	Сентябрь	«Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете.
4	Сентябрь	«Черепаха»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.
5	Октябрь	«Бабочка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
6	Октябрь	«Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать творческое мышление.
7	Октябрь	«Змея»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.
8	Октябрь	«Воздушные шарики»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
9	Ноябрь	«Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
10	Ноябрь	«Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Пробуждать интерес к рисованию.
11	Ноябрь	«Ежик»	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
12	Ноябрь	«Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.
13	Декабрь	«Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.

14	Декабрь	«Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.
15	Декабрь	«Куст»	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию
16	Декабрь	«Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии. Воспитывать аккуратность.
17	Январь	«Лягушата»	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.
18	Январь	«Комарики»	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.
19	Январь	«Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.
20	Январь	«Травка для зайчат»	Продолжать учить правильно держать карандаш в руке. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.
21	Февраль	«Конфетки на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.
22	Февраль	«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.
23	Февраль	«Украсим рукавичку»	Продолжить знакомить детей с гуашью. Учить правильно пользоваться кистью. Закреплять представление о цвете.
24	Февраль	« Плачущие сосульки»	Продолжить знакомить детей с гуашью. Учить правильно пользоваться кистью. Закреплять представление о цвете.
25	Март	«Колеса для машин	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.
26	Март	«Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.
27	Март	«Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.
28	Март	«Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию
29	Апрель	«Салют»	Продолжить знакомить детей с гуашью. Учить правильно пользоваться кистью. Закреплять представление о цвете.
30	Апрель	«Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования цветными мелками. Развивать мелкую моторику.
31	Апрель	«Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.

			Развивать интерес к рисованию.
32	Апрель	«Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.
33	Май	«Разноцветные платочки»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования цветными мелками. Развивать мелкую моторику.
34	Май	«Божья коровка»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Развивать мелкую моторику.
35	Май	«Веселая овечка»	Продолжить знакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Учить заполнять пространство, стараясь не выходить за контур.
36	Май	«Вот как мы умеем рисовать!»	Учить самостоятельно рисовать. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.
Итого: 36 часов			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: овладение речью как средством общения; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; знакомство с детской литературой, развитие литературной речи.

Задачи:

1. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

2. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

3. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять

их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

4. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

4. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

5. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

6. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

7. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

– Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

– Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.

– Пользуется активным словарем, состоящим из слов ближайшего окружения.

– Использует в разговоре форму простого предложения из 2-4-х слов, правильно оформляет его.

– Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

– Может рассказать об изображении на картинке по вопросам взрослого.

– Отвечает на простейшие вопросы.

– Может слушать небольшое произведение, эмоционально реагировать на прочитанное, изображать некоторые действия героев

– Договаривает знакомые потешки, стихи.

Содержательный раздел

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Адаптация к условиям детского сада.	
2		
3		
4		
5	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения

		воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
6	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
7	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья), преодолеть застенчивость.
8	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи *«а»*».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы.
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчётливо произносить звук *и*.
13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа*.
14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
16	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

17	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной песенки «Пошёл котик на торжок…».	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…».
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.
21	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
22	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
23	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
24	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
25	Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь*. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение чётко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
26	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
27	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
28	Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.
29	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно

	песенки «Пошёл котик на торжок…».	рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…».
30	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
31	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
33	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
34	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
35	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
36	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
37	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
38	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
39	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
40	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
41	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-присказкой.
42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).

43	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
46	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
47	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
48	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
50	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание *эй*.

55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
57	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
62	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
64	Повторение материала.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
65	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить

	стихотворения А. Барто «Кораблик».	знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
69	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
72	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
Итого: 72 часа		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: Ознакомление с предметным миром, с окружающим социальным миром.

Задачи:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

– Ребенок активен, интересуется предметами ближайшего окружения.

- Различает величину предметов, овладевает элементарными обобщающими понятиями.
- Называет некоторые трудовые действия взрослых – работников детского сада.
- Имеет представления о себе, называет себя по признакам пола, свое имя.
- Знает и называет членов семьи.

– Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Понимает речь взрослого.

Содержательный раздел

№ п/п	Сроки	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	«Пирамидка»	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями *тяжелый-легкий,* с названиями цветов; закрепить понятия *высоко-низко.*

2	Сентябрь	«Мяч»	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; побуждать слушать стихи; ознакомить с понятиями *быстро- медленно*; развивать мелкую моторику.
3	Октябрь	«Кубики»	Познакомить с геометрической формой «куб»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова *один- много;* развивать мелкую моторику.
4	Октябрь	«Кукла»	Упражнять в употреблении понятий *один- много*; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить слушать литературные произведения, сравнивать предметы; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; воспроизводить движения по примеру взрослого.
5	Ноябрь	«Машинка»	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий *один- много*, предлога «в».
6	Ноябрь	Обобщение темы «Игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов *в, на, около,* понятий *один- много;* учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умение подпевать песню, слушать и читать знакомые стихи об игрушках, отвечать на вопросы.
7	Декабрь	Наземный транспорт	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление; закрепить умение определять количество, величину, цвет предметов; тренировать в звукопроизношении.
8	Декабрь	Водный транспорт	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук, конструктивные умения, двигательные навыки.
9	Январь	Воздушный транспорт	Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.
10	Январь	Обобщение темы «Транспорт»	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении глаголов *на, около, за,* в звукопроизношении.
11	Февраль	«Чайная и столовая посуда»	Познакомить с названиями чайной и столовой посуды; учить сравнивать предметы, находить между ними различия; упражнять в употреблении предлогов; развивать внимание, мелкую моторику.
12	Февраль	«Кухонная посуда»	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить называть, рассматривать, сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
13	Март	Обобщение темы «Посуда»	Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.

14	Март	«Одежда для девочки и одежда для мальчика»	Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; способствовать развитию речи как средства общения; учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; развивать умение по словесному указанию находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу; упражнять в употреблении вопросительных слов, помогать отвечать на вопросы; развивать внимание; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, прилагательными, глаголами.
15	Апрель	«Обувь»	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
16	Апрель	«Головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов; учить называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого они сделаны; побуждать сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, аналитические способности; помогать обследовать предметы; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
17	Май	«Названия предметов мебели»	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.
18	Май	«Обустройство комнаты»	Упражнять в употреблении названий предметов мебели, предлогов в речи; учить называть свойства предметов; развивать внимание, мелкую моторику рук, умение группировать предметы по способу использования; побуждать внимательно слушать литературные произведения.
Итоги: 18 часов			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: 1. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

2. ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Мир природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Планируемые результаты освоения программы

ФЭМП:

— Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

— Различает форму, величину и другие признаки предметов при выполнении ряда практических действий.

— Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

— Умеет обозначения формы.

— Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела, окружающем пространстве группы и участка.

Мир природы:

– Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

– Проявляет интерес к играм-занятиям..

- Пользуется активным словарем, состоящим из слов ближайшего окружения.
- Узнает на картинках домашних животных и детенышей, диких животных.
- Называет некоторые овощи, различает их по внешнему виду.
- На участке называет и показывает некоторые растения (травка, дерево)
- Вместе со взрослым участвует в наблюдениях за птицами, насекомыми.

Содержательный раздел

№п/п	Программное содержание по ФЭМП
1	Формирование умения производить действия с предметами – *мяч*
2	Формирование умения производить действия с предметами – *мячи*
3	Формирование умения производить действия с предметами – *палочка с шариками*
4	Формирование умения производить действия с предметами – *палочка с шариками*
5	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить
6	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
7	Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
8	Формирование умения сооружать простые постройки.
9	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*.
10	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.
11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.

12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*.
13	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*.
14	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много — один*.
16	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один — много*.
17	Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
18	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много — один, один — много*.
19	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много — много*.
20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много — мало, мало — много.*
21	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один — много*.
22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.*
23	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много — много*
24	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много — один, один — много, много — много*.
25	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много — много*.
26	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — мало*.
27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — много*.
28	Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик)* и цвету. Формирование умения сооружать несложные постройки.
29	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
30	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*
31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много — мало, много — много*.
32	Развитие умения различать количество предметов *(много — один)*, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

33	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много — много*.
34	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*.
35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*.
36	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*.
Итого: 36 часов	

№ п/п	Сроки	Тема	Программные задачи по миру природы
1	Сентябрь	Узнай и назови овощи	Познакомить детей с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.
2	Сентябрь	Игра с водой	Познакомить с представителем природного мира-уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова, заменять облегченные слова правильными, привлекать к повторению слов «теплая», «холодная».
3	Октябрь	Дидактическая игра «Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.
4	Октябрь	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Познакомить с представителями природного мира-собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.
5	Ноябрь	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов.
6	Ноябрь	Лес и его обитатели	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни.
7	Декабрь	Разноцветные льдинки	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать как цветная вода превращается в цветной лед.
8	Декабрь	Наблюдение за птичкой	Познакомить с представителями природного мира-птицей; обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы, глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания,

			прилагательными, обозначающими цвет перьев, размер и т.п.; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.
9	Январь	Птички зимой	Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать представления о строении птицы, размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.
10	Январь	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Познакомить с представителями природного мира-голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом; закреплять произношение звуков о-у в звукоподражательных словах.
11	Февраль	Зимняя прогулка	Познакомить со свойствами снега; учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог *на*; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый- белый, холодно, морозно; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие.
12	Февраль	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.
13	Март	Наблюдение за кроликом	Познакомить с представителями природного мира-кроликом; обогащать словарь существительными, обозначающими части тела кролика, глаголами, указывающими на его способы передвижения и питания, прилагательными, обозначающими цвет шерстки и характер; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.
14	Март	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия.
15	Апрель	Рассматривание комнатных растений	Познакомить с представителями природного мира-комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.
16	Апрель	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Закрепить знания о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые действия; развивать умение сочетать

			произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук *ф* на одном выдохе и многократно произносить звук *п* на одном выдохе; активизировать мышцы губ.
17	Май	Кто любит воду	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.
18	Май	«В гости к животным»	Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
Итоги: 18 часов			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цели: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

Задачи:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Умеет бросать и ловить мяч двумя руками, прыгать в длину и на месте.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Содержательный раздел

№ п/п	Программное содержание
1 2	Учить начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Подвижная игра «У медведя во бору»
3	Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». Упражнения в ходьбе по узкой дорожке (20 см.)
4 5	Учить подлезать под веревку. Учить бросать предмет в горизонтальную цель. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
6	Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». Передача мяча друг другу над головой вперед-назад, через стороны.
7 8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Учить прыгать в длину с места. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Подвижная игра «Поезд»
9	Подвижная игра с метанием «Попади в круг». Упражнения в беге: в колонне по прямой, извилистой дорожке (ширина 30 см)
10 11	Закреплять выполнение прыжка на месте на двух ногах. Учить ходить по наклонной доске. Подвижная игра «Найди свой домик»
12	Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». Упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
13 14	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
15	Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики». Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.
16 17	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
18	Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет». Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м)
19 20	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»
21	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» Упражнения с мячом: прокатывание через воротца (ширина 50 см.)

22 23	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
24	Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад Прыжки через предметы (высота 5 см.) Бросание мяча в горизонтальную цель 2-мя руками от груди
25 26	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», Малоподвижнав игра «Где спрятался мышонок?»
27	Подвижная игра «Наседка и цыплята» Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние – 1 м.)
28 29	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»
30	Подвижная игра с ползанием « Мыши в кладовой» Игровое упражнение с прыжками «Из кружка в кружок»
31 32	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках
33	Подвижная игра с бегом «Трамвай». Упражнения в лазанье: пролезание в обруч
34 35	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»
36	Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно
37 38	Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
39	Подвижная игра с лазаньем «Кролики». Упражнения в беге и координации: бег по площадке, по сигналу бежать в указанное место
40 41	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»
42	Подвижная игра «Сбей кеглю» Игровое упражнение : ходьба с перешагиванием снежных кочек
43 44	Учить: - ходить и бегать врассыпную;

	- катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. *Подвижная игра* «Птички и птенчики»
45	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой
46 47	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Воробышки и кот», *малоподвижная игра* «Каравай»
48	Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот» Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»
59 50	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. *Подвижная игра* «Кролики»
51	Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?». Игровое упражнение «Гномы» - ходьба друг за другом в колонне, приставляя пятку к носку
52 53	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. *Подвижные игры* «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч»,?»
54	Подвижная игра с бегом «Мыши и кот». Бросание и ловля мяча друг другу
55 56	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет»
57	Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». Игровое упражнение : прыжки на двух ногах, доставая подвешенный предмет.
58 59	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Мыши в кладовой»
60	Подвижная игра на ориентировку «Найди свое место» Ходьба и бег с выполнением заданий Катание на санках
61 62	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. *Подвижная игра* «Птички в гнездышке»
63	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг». Скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого

64 65	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги *Подвижная игра* «Угадай, кто кричит
66	Подвижная игра с метанием «Кто попадет в круг» Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 50 см)
67 68	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не 26касаясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малоподвижная игра* «Угадай, кто кричит?»
69	Подвижная игра на ориентировку «Найди, что спрятано» Упражнения в лазанье: перелезание через снежный вал Катание на санках
70 71	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Кролики»
72	Подвижная игра «Найди свой цвет» Игровое упражнение в равновесии «Покружись» Катание на санках
73 74	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед *Подвижная игра* «Мыши в кладовой»
75	Игровое упражнение «Приседай Игровое упражнение «Поймай мяч» Катание на санках
76 77	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами *Подвижная игра* «Птички и птенчики»
78	Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)
79 80	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками *Подвижная игра* «Наседка и цыплята»,
81	Подвижная игра с бегом «Поезд» Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 1 м)
82 83	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу *Подвижные игры* «Трамвай»,
84	Подвижная игра с бегом «Мыши и кот» Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя
85 86	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;

	- в прыжках в длину с места. *Подвижная игра* «Курочка-хохлатка», *малоподвижная игра* «Где цыпленок?»
87	Подвижная игра с лазаньем «Кролики». Упражнения с мячом: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу
88 89	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малоподвижная игра* «Пройди тихо»
90	Подвижная игра с бегом «Бегите к флажку» Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) Метание на дальность правой и левой рукой
91 92	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. *Подвижная игра* «Мыши в кладовой», *малоподвижная игра* «Где спрятался мышонок?»
93	Игровое упражнение: передай мяч над головой Игровое упражнение с прыжками: через 4-6 линий Пролезание в обручи
94 95	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль»
96	Игровое упражнение с прыжками: в длину с места Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, приставным шагом Бросание мяча вверх и ловля
97 98	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. *Подвижная игра* «Мыши в кладовой», *малоподвижная игра* «Найди цыпленка»
99	Игровое упражнение: метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой Ходьба и бег между предметами Прыжки в длину с места через 2 линии (расстояние 30 см)
100 101	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. *Подвижная игра* «Огуречик, огуречик...», *малоподвижная игра* «Угадай, кто позвал
102	Прыжки на 2-х ногах через предметы. Пролезание в обруч Ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком
103 104	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. *Подвижная игра* «Воробышки и кот»

105	Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Метание на дальность правой и левой рукой Прыжки вокруг предметов и между ними
106 107	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малоподвижная игра* «Каравай
108	Бросание мяча о землю и ловля (2-3 раза подряд) Бег змейкой, врассыпную, с выполнением заданий Спрыгивание с высоты 20 см.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Плакаты: цвета, азбука цвета. Набор хохломской посуды Дымковские игрушки Гжельская посуда. «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) Театры (настольные, пальчиковые) Игрушки Муляжи Игрушечная посуда Елочки
Изобразительные средства, материалы	Пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д. Краски, фломастеры, карандаши, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др. Наборы иллюстраций: «Русские народные сказки» «Тридесятое царство» « По родной стране» « Любимые сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - наглядно-дидактическое пособие
Литература для детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Библиотека детской литературы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» «Мебель» Кукольная мебель Макет кукольной комнаты

	Иллюстрации с изображением игр детей Игрушки: мишка, кукла
Литература для детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Библиотека детской литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические игры, игровые пособия, раздаточный материал	Коробки разного цвета Матрешки «Чудесный мешочек» Ведерки Формочки Дидактические игры: «Найди пару», «Найди такой же», «Большие и маленькие» Объемные геометрические формы 2-х размеров (шарики, кубики, кирпичики) Листочки 2-х размеров Мячи Флажки разного цвета «Снежные комочки»
Наглядно-демонстрационн ый материал	Игрушки Куклы Елки Машины Кегли Пирамидка Иллюстрации с изображением животных Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Оборудование	Скамейка гимнастическая Мат Батут Мягкие дорожки Тоннель Массажер для ног Ленты разноцветные Гимнастические палки Дорожка «Змейка» для профилактики плоскостопия Канат Мешочки для метания (150-300 гр.) Мячи резиновые Кегли Кубики Маски для подвижных игр Обруч Скакалка короткая Дуга Фитболы Клюшки Ракетки Баскетбольные мячи Конусы

	Пирамидки большие Шарики для сухого бассейна Гантели Мячи для большого тенниса Погремушки для ОРУ Платочки для игр Секундомер Султанчики

Используемая литература

Автор	Название	Издание
О.В.Павлова	Комплексные занятия по изобразительной деятельности (группа раннего возраста от 2 до 3 лет).	Волгоград.: «Учитель», 2014 г.
Г.Г. Григорьева	Малыш в стране Акварелии: метод. пособие для воспитателей и родителей.	М: Просвещение, 2006 г.
Д.Н.Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада	Мозаика- синтез Москва, 2022
Д.Н.Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада	Мозаика- синтез Москва, 2021
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
С.Н. Теплюк	«Ребенок третьего года жизни»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011
О.С. Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Г.И.Винникова.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	ТЦ «Сфера», 2012
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	М., Просвещение» , 1991
З.А.Ефанова	«Познание предметного мира»	Издательство «Учитель»
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Венгер Л.А.. Пилюгина Э.Г.	« Воспитание сенсорной культуры ребенка»	М.: Просвещение, 1988
Сербина Е.В.	«Математика для малышей»	М.: Просвещение, 1992
О.А.Соломенникова.	«Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа».	М.: Мозаика – Синтез 2015
Т.Барышникова	«Игры на воздухе»	СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1998