ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22

Подписано цифровой подписью: Черкашина
Дата: 2023.11.02 09:55:31 +02'00'

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №22
_____ М.Н. Черкашина
Приказ № 237 о « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С №22

по 5 образовательным областям
5-й год обучения (воспитанники 6-7 лет)

Программу составили:
коллектив МАДОУ д/с №22

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 22 г. Калининграда, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи:

Рисование:

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов.

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:
Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Учитьсоздавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация:
Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
По рисованию:
1.Ребенок проявляет творчество в изобразительной деятельности.
2. Умеет рисовать многосоставные предметы, объекты, животных людей; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущем возрасте.
3. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами. Знаком с акварельными красками, способами работы с ними.
4. Умеет образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, строить композицию рисунка, задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.
6. Различает и называет цвета, разные оттенки цветов.
7. Умеет рисовать контур простым карандашом, сильно не нажимая, не обводя линии дважды, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.
7. Располагает части при рисовании сложных предметов, соотносимые по величине.
аккуратно закрашивает изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
8. Имеет представление об изделиях народных промыслов, выделяет декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.
9. Владеет приемами составления оттенков цвета, добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок, смешивания красок.

10. Проявляет творчество, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину, угольный карандаш, гелевую ручку), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.
11. Знаком с жанрами изобразительной деятельности – живописью, графикой.
По лепке:
- Овладел умениями работы с пластилином пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Пользуясь стекой, нанося рисунок, использует дополнительные материалы для украшения или придания выразительности поделке.
- В лепке передает характерные особенности предметов, умеет сглаживать поверхность, устойчиво укреплять поделку.
- Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, расписывать их узорами.

По аппликации:
1. Ребенок умеет наметить окончательный вариант изображения с натуры и по представлению.
2. Имеет устойчивый навык работы с ножницами.
3. Создает из готовых форм более сложные составные фигуры.
4. Владеет навыком вырезывания фигур из бумаги, сложенной разными способами (пополам, гармошкой).
5. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, обучился мозаичному способу изображения.
6. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, соблюдая ритм.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программные задачи по рисованию
1	Сентябрь	«Лето» Т. С. Комарова, стр.47	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате Т. С. Комарова, стр.48-49	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по – разному (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
3	Сентябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку» - *рисование по желанию*. Т.С. Комарова, стр. 55-56	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
4	Сентябрь	«Кукла в национальном костюме» Т. С. Комарова, стр.50-51	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.

5	Сентябрь	«Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» Т. С. Комарова, стр.51-52	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение
6	Сентябрь	«Золотая осень» Т. С. Комарова, стр.52-53	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно – коричневую, темно – серую, черную, зеленовато – серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
7	Сентябрь	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т. С. Комарова, стр.54	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.
8	Сентябрь	«Город (село) вечером» Т. С. Комарова, стр.61-62	Учить детей передавать картину вечернего города (села), его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию). Учить детей оценивать выразительное решение темы.
9	Октябрь	«Транспорт» Т. С. Комарова, стр.54-55	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.
10	Октябрь	«Чудесная мозаика» И.А.Лыкова, стр.26-27	Знакомство с декоративным оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.
11	Октябрь	«Прогулка с папой (мамой) Т. С. Комарова, стр.59-60	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами
12	Октябрь	«Ветка рябины» Т. С. Комарова, стр.56-57	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
13	Октябрь	Декоративное рисование «Завиток» Т. С. Комарова, стр.62-63	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
14	Октябрь	«Весёлые качели» И.А.Лыкова, стр.32-33	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.
15	Октябрь	«Мы идем на праздник»	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции

		Т. С. Комарова, стр.64-65	человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)
16	Октябрь	«Поздняя осень». Т. С. Комарова, стр.66-67	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разнообразные художественно – графические техники. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
17	Ноябрь	«Серая Шейка» *(по сказке Д. Мамина-Сибиряка)* Т. С. Комарова, стр.69-71	Закреплять приёмы рисования красками; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
18	Ноябрь	«Комнатное растение» - *рисование с натуры*.	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.
19	Ноябрь	«Как мы играем в детском саду» Т. С. Комарова, стр.71-72	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
20	Ноябрь	«Такие разные зонтики» - *декоративное рисование с элементами письма*. И.А.Лыкова, стр.68-69	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.
21	Ноябрь	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» С. Т. Комарова, стр.63-64	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отражать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
22	Ноябрь	«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» - *аппликация и рисование*. И. А. Лыкова, стр. 62-63	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.
23	Ноябрь	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» И.А.Лыкова (стр.74)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.
24	Ноябрь	Дары природы. Натюрморт «Изобилие»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках с опорой на наглядный образ (с натуры); создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; учить

			рисовать жирной (масляной) пастелью. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы и композиции.
25	Ноябрь	«По мотивам городецкой росписи». Т. С. Комарова, стр.75	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.
26	Декабрь	«Морозные узоры» И. А. Лыкова, стр. 92-93	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
27	Декабрь	«Волшебная птица» Т. С. Комарова, стр.80	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор.
28	Декабрь	«Барышня» Т. С. Комарова, стр.74	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность; передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.
29	Декабрь	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т. С. Комарова, стр.82-83	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
30	Декабрь	«Зимний пейзаж» Т. С. Комарова, стр.86	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приёмы работы краской, сангиной, углём, мелом, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
31	Декабрь	«Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова, стр.84-85	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
32	Декабрь	«Новогодняя елка»	Формировать умение рисовать новогоднюю елку по инструкции педагога, правильно организуя композицию. Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве-поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.
33	Декабрь	«Рисование героем сказки «Царевна-лягушка»» Т. С. Комарова, стр.87-88	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему.
34	Январь	«Новогодний праздник в детском саду» Т. С. Комарова, стр.88-89	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо, располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
35	Январь	«Букет цветов» - *декоративное рисование*.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к

		Т. С. Комарова, стр.90	краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
36	Январь	«Кони пасутся» («Лани гуляют») Т. С. Комарова, стр.92-93	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
37	Январь	«Букет в холодных тонах» Комарова, с.93	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
38	Январь	«Морозко» Т. С. Комарова, стр.102	Учить самостоятельно, выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.
39	Январь	«Иней покрыл деревья» Т. С. Комарова, стр.94	Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
40	Февраль	«Зима» Т. С. Комарова, стр.101-102	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства.
41	Февраль	«Сказочное царство» Т. С. Комарова, стр.99-100	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
42	Февраль	«Конек - Горбунок» Т. С. Комарова, стр.103	Учить детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения, добиваться более полного его выражения. Создавать эмоционально – образное настроение; развивать воображение, творчество.
43	Февраль	«Пир на весь мир». И.А.Лыкова стр.128-129	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.
44	Февраль	«Наша армия родная» Т. С. Комарова, стр.101	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
45	Февраль	«Я с папой (парный портрет в профиль)» И.А.Лыкова, стр.146-147	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
46	Февраль	«Ваза с ветками» Т. С. Комарова, стр.104-105	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, используя разный нажим. Развивать эстетическое восприятие.
47	Февраль	«Рыбки играют, рыбки сверкают»- И.А.Лыкова (стр.132)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
48	Март	«Керамическая фигурка животного» Т. С. Комарова, стр.105-106	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.

49	Март	«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» И.А.Лыкова, стр.152-153	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
50	Март	«Уголок групповой комнаты» Т. С. Комарова, стр.107-108	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, передающие реальную обстановку.
51	Март	«Нарисуй, что хочешь, красивое» Т. С. Комарова, стр.109	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формирование умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
52	Март	«Мальчик с пальчик» - *рисование по сказке*. Т. С. Комарова, стр.109-108	Учить передавать эпизод из знакомой сказке. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
53	Март	По замыслу Т. С. Комарова, стр.111	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
54	Март	«Букет цветов» И.А.Лыкова, стр.158-159	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения.
55	Март	«Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)» И. А. Лыкова, стр.122-123	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
56	Апрель	«Кем ты хочешь быть?» рисование по замыслу Т. С. Комарова, стр.112-113	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
57	Апрель	«Золотой петушок»- И.А.Лыкова, стр.164-165	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.
58	Апрель	«Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова, стр.116	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.
59	Апрель	«Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова, стр.120-121	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

60	Апрель	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». И. А Лыкова, стр. 184-185	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.
61	Апрель	«Субботник» Т. С. Комарова, стр.121-122	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками.
62	Апрель	«Композиция с цветами и птицами» Т. С. Комарова, стр.118-119	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
63	Апрель	«Радуга» Т. С. Комарова, стр.123-124	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.
64	Май	«Разноцветная страна» Т. С. Комарова, стр.124-125	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
65	Май	«День и ночь» И.А.Лыкова, стр.178-179	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.
66	Май	«Майские праздники» Т. С. Комарова, стр.125-126	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
67	Май	«Весна» Т. С. Комарова, стр.128-129	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
68	Май	«Цветущий сад» Т. С. Комарова, стр.126-127	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
69	Май	«Родная страна» -рисование по замыслу Т. С. Комарова, стр.131-132	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
70	Май	«Золотые облака» (весенний пейзаж»). И.А.Лыкова, стр.172-173	Продолжать знакомство детей с таким художественным материалом, как пастель. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло – и тёмно – голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении способов работы с художественными материалами.
71	Май	«Букет цветов» И. А. Лыкова, стр. 158-159	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.

72	Май	«Рябинка» - *декоративное рисование.* (стр.97)	Продолжить учить детей рисовать волнистую линию плавными движениями, простые линии при помощи мазка и ягоды, используя тычок; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы.
Итого: 72 часа			

№	Сроки	Тема	Программные задачи по лепке
1	Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» Т. С Комарова, стр.48	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	Сентябрь	«Корзина с грибами» Т. С. Комарова, стр. 49-50	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
3	Октябрь	«Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова, стр. 58-59	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
4	Октябрь	«Петушок с семьей» (коллективная композиция) Т. С. Комарова, стр. 61	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добавлять большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
5	Ноябрь	«Ребенок с котенком (или с другим животным)» Т. С. Комарова, стр. 71-72	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным) передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
6	Ноябрь	«Лепка по замыслу» Т. С. Комарова, стр. 73-74	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
7	Декабрь	«Лепка по замыслу» Т. С. Комарова, стр. 73-74	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
8	Декабрь	«Дымковские барышни» Т. С. Комарова, стр. 74	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать работу и работу товарищей.
9	Январь	«Птица» (по дымковской игрушке) Т. С. Комарова, стр. 78	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. Передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
10	Январь	«Дед Мороз» Т. С. Комарова, стр. 81-82	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
11	Февраль	«Лыжник» Т. С. Комарова, стр. 100	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
12	Февраль	Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных

		Т. С. Комарова, стр. 97	приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать выполненные фигуры на подставке.
13	Март	Конек-Горбунок» Т. С. Комарова, стр. 102-103	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
14	Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Т. С. Комарова, стр. 106-107	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
15	Апрель	Покорители космоса- наши космонавты И. А. Лыкова, стр.188-189	Совершенствовать умение лепить фигуру человека, продолжать варианты лепки конструктивным или комбинированным способами. Учить самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в разных космических ситуациях.
16	Апрель	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Т. С. Комарова, стр. 115	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
17	Май	«Доктор Айболит и его друзья» Т. С. Комарова, стр. 126	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
18	Май	«Черепаха» Т. С. Комарова, стр. 128	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).
Итого: 18 часов			
№	Сроки	Тема	Программные задачи по аппликации
1	Сентябрь	Осенний ковер Т. С. Комарова, стр. 53	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно- красный, желтый, темно –желтый и др.). развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.
2	Сентябрь	Аппликация по замыслу Т. С. Комарова, стр. 53	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
3	Октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветамиТ. С. Комарова, стр. 57-58	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
4	Октябрь	Кудрявые деревья И. А. Лыкова, стр. 54-55	Учить вырезать двойных симметричных силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.
5	Ноябрь	Праздничный хоровод Т. С. Комарова, стр. 67	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
6	Ноябрь	Рыбки в аквариуме Т. С. Комарова, стр. 68-69	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

7	Декабрь	Царевна – лягушка Т. С. Комарова, стр. 85-86	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
8	Декабрь	Аппликация по замыслу Т. С. Комарова, стр. 94-95	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
9	Январь	Корабли на рейде Т. С. Комарова, стр. 95-96	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
10	Январь	Аппликация по замыслу Т. С. Комарова, стр. 100	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
11	Февраль	Новые дома на нашей улице Т. С. Комарова, стр. 112	Учить создавать несложную композицию: по- разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие
12	Февраль	Тридцать три богатыря И. А Лыкова, стр. 126-127	Учить создавать аппликационную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.
13	Март	Поздравительная открытка для мамы Т. С. Комарова, стр. 103-104	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
14	Март	Радужный хоровод Т. С. Комарова, стр. 113-114	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
15	Апрель	Полет на Луну Т. С. Комарова, стр. 117	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
16	Апрель	Аппликация по замыслу Т. С. Комарова, стр. 117-118	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
17	Май	Цветы в вазе Т. С. Комарова, стр. 127-128	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
18	Май	Белка под елью Т. С. Комарова, стр. 129-130	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
Итого: 18 часов			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Цели: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи.

1. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

2. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

4. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

5. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

3. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения,

эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

4.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

– Пользуется активным словарем, в речи присутствуют синонимы, антонимы, образные сравнения, разнообразные формы глаголов и прилагательных.

- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

- Развивается диалогическая форма речи, речь становится средством общения.

- Придумывает рассказпо картине или серии картин пользуясь планом.

- Рассказывает на темы из личного опыта.

- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в словах.

- Внимательно слушает произведение, различает жанры произведений. Умеет определить выразительные средства (образные слова и выражения).

- Драматизирует отрывки из сказок.

- Читает выразительно стихи.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	Подготовишки. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа стр.19-20	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Сентябрь	Летние истории В.В. Гербова, стр. 20-21	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
3	Сентябрь	Звуковая культура речи» (проверочное) В.В. Гербова, стр. 21-22	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	Сентябрь	Лексико-грамматические упражнения» В. В . Гербова, стр. 22-23	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Сентябрь	«Для чего нужны стихи». В.В. Гербова, стр.23-24	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.

6	Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова, стр.24-25	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов
7	Сентябрь	«Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова, стр.26	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Сентябрь	«Беседа о А.С. Пушкине» В.В. Гербова, стр.27	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство гордости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
9	Октябрь	«Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова, стр.27-28	Активизировать речь детей
10	Октябрь	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова, стр.28-29	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»
11	Октябрь	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова, стр.29-32	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
12	Октябрь	«Русские народные сказки» В.В. Гербова, стр.32-33	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
13	Октябрь	«Вот такая история» В.В. Гербова, стр.33-34	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
14	Октябрь	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» В.В. Гербова, стр.34-35	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении
15	Октябрь	«На лесной поляне» В.В. Гербова, стр.35-36	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
16	Октябрь	«Небылицы – перевертыши» В.В. Гербова, стр.36-38	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.
17	Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!» В.В. Гербова, стр.38-39	Познакомит детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
18	Ноябрь	«Осенние мотивы» В.В. Гербова, стр.39-40	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
19	Ноябрь	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова, стр.40-42	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.

20	Ноябрь	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова, стр.42-43	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа
21	Ноябрь	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр.44-4	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи
22	Ноябрь	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» В.В. Гербова, стр. 45	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»
23	Ноябрь	« Подводный мир» В.В. Гербова, стр.46	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
24	Ноябрь	«Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» В.В. Гербова, стр.46-49	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»
25	Декабрь	«Лексические упражнения» В.В. Гербова, стр.49-50	Обогащать и активизировать речь детей.
26	Декабрь	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова, стр.50-51	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
27	Декабрь	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова, стр.51-52	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
28	Декабрь	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербов , стр.52-53	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»
29	Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова, стр.53-54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
30	Декабрь	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова, стр.54-55	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
31	Декабрь	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр.55-57	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
32	Декабрь	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова, стр.57-58	Повторить с детьми любимые стихотворения.
33	Январь	« Новогодние встречи» В.В. Гербова, стр.58-59	В Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников..
34	Январь	«Произведения Н. Носова» В.В. Гербова, стр.59	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
35	Январь	«Сочинение рассказа; Заяц Бояка» В.В. Гербова, стр.59-60	Активизировать фантазию и речь детей.

36	Январь	«Здравствуй, гость-зима!» В.В. Гербова, стр.60-61	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
37	Январь	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр.61-62	Активизировать словарный запас детей.
38	Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова, стр.62-63.	Познакомит со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев.
39	Январь	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова, стр.63-64	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.
40	Январь	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова, стр.64-65	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
41	Февраль	«Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова, стр.65-66	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
42	Февраль	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» В.В. Гербова, стр.66-67	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
43	Февраль	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр.67-68	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
44	Февраль	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. Гербова, стр.68-69	Совершенствовать умение пересказывать рассказ.
45	Февраль	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербова, стр.69-70	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
46	Февраль	Занятие проводится по выбору воспитателя. В.В. Гербова, стр.70	Повторение пройденного материала
47	Февраль	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова, стр.70	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи
48	Февраль	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова, стр.71-72	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
49	Март	«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова, стр.72-73	Совершенствовать диалогическую речь детей.
50	Март	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова, стр.73-74	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
51	Март	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр.74-75	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

52	Март	Тема «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова, стр.75-78	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.
53	Март	«Лохматые и крылатые» В.В. Гербова, стр.78-79.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
54	Март	«Чтение былины «Садко» В.В. Гербова, стр.79	Познакомить детей с былиной «Садко»
55	Март	Чтение сказки «Снегурочка». В.В. Гербова, стр.79-80	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
56	Март	«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, стр.80-81	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
57	Апрель	Сочиняем сказку про Золушку. В.В. Гербова, стр.81-82	Помогать детям составлять творческие рассказы
58	Апрель	Рассказы по картинкам В.В. Гербова, стр.82-83	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
59	Апрель	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» В.В. Гербова, стр.83-84.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах
60	Апрель	Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова, стр.84-85	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
61	Апрель	«Сказки Г.Х. Андерсена» В.В. Гербова стр.85-86	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена».
62	Апрель	В.В. Гербова, стр.86	Повторение пройденного материала
63	Апрель	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова, стр.86-88	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
64	Апрель	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова, стр.88-89	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
65	Май	«Весенние стихи» В.В. Гербова, стр.89-90	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
66	Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В. Гербова, стр.90-91	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.
67	Май	«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, стр.91-92	Активизировать речь детей.

68	Май	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова, стр.93	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
69	Май	В.В. Гербова стр.93-93	Повторение
70	Май	«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова	Повторение
71	Май	В.В. Гербова стр.93-93	Повторение
72	Май	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 91-92	Повторение Повторение
Итого: 72 часа			

3. «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

Задачи:

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Сформированы устойчивые представления о предметах окружающего мира, существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов,их функциях, назначении, истории создания предметов человеком.

2. Осведомлен о различных сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).

3. Знает представителей многих профессий, трудовых действиях, предметах и результатах труда.

4. Имеет более широкие представления о родном городе и крае, родной стране, ее символах.

5. Проявляет познавательный интерес и потребность узнавать новую информацию.

6. Имеет представления о родном городе, родном крае, своей стране.

7. Имеет представление о главных исторических событиях страны, важных государственных праздниках.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программные задачи
1	Сентябрь	«День знаний» О.В. Дыбина стр.28-29	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.
2	Сентябрь	«Предметы – помощники» О.В. Дыбина стр.9	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.
3	Сентябрь	Путешествие в прошлое нашего города Кенигсберг Интернет ресурсы	Дать представление о том, что Калининград – город с необычной историей. Устранение неправильного представления о том, что немцы – плохой народ. Этимология слова Калининград;- познакомить с синонимами «немцы» - «жители Германии»; нахождение родственных слов к слову «город»;
4	Сентябрь	Удивительные предметы О.В.Павлова стр.	Развитие познавательной активности ребёнка, формирование экологического сознания. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире; подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.
5	Октябрь	Древние жители нашего края. Легенды Пруссии Интернет ресурсы	Формировать у старших дошкольников представление о возникновении и истории цивилизации человечества. Познакомить с достижениями первобытного человека: овладением речь , умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт. Расширять словарный запас новыми словами: мамонт, древко, шкура, вождь, племя. .Развивать творческое мышление, воображение, фантазию. Способствовать

			развитию познавательных интересов. Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.
6	Октябрь	Путешествие в прошлое книги О.В. Дыбина стр.15	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
7	Октябрь	Школа. Учитель. О.В.Павлова стр. О.В.Дыбина стр.	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».
8	Октябрь	Ворота Кенигсберга Интернет ресурсы	Развивать конструктивное и творческое мышление, развивать умение видеть составные части готового чертежа. Формировать умение различать и называть объёмные геометрические фигуры, определять, какими плоскостными фигурами являются их грани. Воспитывать желание использовать свою постройку для совместных игр. Развивать умение пользоваться доказательной речью, выдвигать предположения и аргументировать их.
9	Ноябрь	На выставке кожаных изделий О.В.Дыбина стр.19	Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами коже, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность.
10	Ноябрь	Калининград – город-порт О.В.Дыбина стр. 45-46 Интернет ресурсы	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.
11	Ноябрь	Путешествие в типографию. Библиотека О.В.Дыбина стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии. Задачи: Познакомить детей с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
12	Ноябрь	В мире материалов Викторина О.В.Дыбина стр.	Расширить представления детей о материалах (пластик, дерево, металл, бумага, стекло), его качествах и свойствах; познакомить детей со свойствами дерева и металла с помощью экспериментальных действий; учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева и металла. Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами

			обследования объекта по известному алгоритму; стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования. Воспитывать интерес к изучению мира материалов, внимание, любознательность.
13	Декабрь	Города Калининградской области Интернет ресурсы	Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу. Продолжать расширять знания детей о родном городе, местах отдыха его жителей; Обогащать словарный запас детей (пассивный и активный), развивать логическое мышление, воображение; совершенствовать навыки классификации, сравнения; Воспитывать бережное отношение к природе родного города.
14	Декабрь	«Две вазы» О.В.Дыбина стр.22 - 23	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.
15	Декабрь	Путешествие по Калининграду Интернет ресурсы	Закреплять у детей представления о достопримечательностях Калининграда; учить узнавать по фотографиям знакомые места и называть их. Воспитывать интерес к познанию своей малой Родины. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу Калининграду. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим городом и его жителями
16	Декабрь	«Новогодний праздник»	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглёр и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
17	Январь	«Праздники на Руси»	Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа, развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.
18	Январь	От Кенигсберга до Калининграда Интернет ресурсы	Закреплять у детей представления о достопримечательностях **Калининграда**; учить узнавать по фотографиям знакомые места и называть их. Уточнить представления об историческом прошлом родного города. Воспитывать интерес к познанию своей малой Родины.
19	Январь	Осторожно тонкий лед Т.Ф.Саулина. стр.	Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. Закрепить знания детей о воде, её состояниях; развивать внимание, мышление, память, речь; рассмотреть ситуации, когда вода может быть опасной, закреплять знания об

			основных спасательных средствах. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
20	Январь	Безопасность на дорогах Т.Ф.Саулина. стр.	Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора.
21	Февраль	«Правила и безопасность дорожного движения» Т.Ф.Саулина. стр.	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
22	Февраль	«Правила и пожарная безопасность» Т.Ф.Саулина. стр.	Углубить и расширить понятие " пожарная безопасность";уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; учить правилам осторожного обращения с огнём; закрепить знания о причинах возникновения пожара; обобщить и закрепить навыки правильного поведения в случае возникновения пожара; развивать у детей слуховое внимание, наблюдательность, логическое мышление; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких; воспитывать уважение к труду пожарного.
23	Февраль	Защитники Родины О.В.Дыбина стр.	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
24	Февраль	Мое Отечество – Россия О.В.Дыбина стр.29-30	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
25	Март	«Труд мам» О.В.Дыбина стр.	Расширить представления детей о профессии мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.
26	Март	«Сколько славных дел вокруг» О.В.Дыбина стр.47-49	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях:

			банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда.
27	Март	«Человек трудился всегда» О.В.Дыбина стр.	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись всегда в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к различным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.
28	Март	«Швейная фабрика» О.В.Дыбина стр.	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой особенности.
29	Апрель	«Предметный мир – обувь» О.В.Дыбина стр.	Расширять представления детей об обуви, её разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для её изготовления(кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметом.
30	Апрель	«Этот загадочный космос» О.В.Дыбина стр.	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.
31	Апрель	«Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?» О.В.Дыбина стр.	Формировать представления детей о Солнце и звёздах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.
32	Апрель	«Наша планета» О.В.Павлова	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.
33	Май	«Музей предметов» О.В.Дыбина стр.	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.
34	Май	Путешествие в прошлое счетных устройств О.В.Дыбина стр	Формирование элементарных представлений детей об исследовательской деятельности человека и её результатах (любое исследование приводит к появлению чего - то нового, необходимого для развития общества, для облегчения труда человека) Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком (подача материала производится с опорой на имеющий опыт

			дошкольников). Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать любознательность, умение работать сообща, в подгруппах
35	Май	Известные люди нашего края Интернет ресурсы	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с именами тех, кто основал город. Формировать представления детей о родном крае: история, достопримечательности, люди, природа, формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности..
36	Май	«Я выбираю сам(а)» О.В.Дыбина стр. Интернет ресурсы	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.
Итого: 36 часов			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: 1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Ознакомление с природой и природными явлениями.

3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

Количество и счет.

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества.

2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

4. Знакомить с числами второго десятка.

5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

7. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

8. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

9. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

4. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

5. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

2. Дать представление о многоугольнике о прямой линии, отрезке прямой.

3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких.

Ориентировка в пространстве.

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

4.Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Мир природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж

отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Познавательно- исследовательская деятельность

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Планируемые результаты освоения программы

ФЭМП:

- Умеетсчитать до 10в прямом и обратном порядке, называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами, числами второго десятка.
- Знаком с цифрами от 0 до 9, составом числа в пределах 10.
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.
- Сравнивает длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Знаком с измерением объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, весов.

- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Знаком с геометрическими формами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, объемными фигурами: кубом, шаром, призмой, цилиндром.
- Умеет моделировать геометрические фигуры,конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), прямой линии, отрезке прямой.
-Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.
-Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Учится пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.
- Учится определять время по часам с точностью до 1 часа.

Мир природы:

1. Имеет представления о диких животных разных природных зон, особенностях их жизни приспособленности к окружающей среде.
2. Различает по внешнему виду птиц, знает зимующих и перелетных.
3. Различает по внешнему виду и правильно называетнасекомых, пресмыкающихся.
4. Имеет представления о растениях ближайшего окружения, разных природных зон.
5. Расширены представления детей о комнатных растениях, способах их размножения.
6. Имеет представления о домашних животных, обитателях уголка природы.
7. Организует наблюдения за птицами, насекомыми.
8. Умеет делать простейшие выводы и умозаключения по результатам наблюдений.
9.Знает чередование времен года, частей суток.
10. Имеет представления о состояниях веществ и переходе их в разное состояние.

Познавательно- исследовательская деятельность:

1. Формируется умение проводить простейшие опыты и эксперименты под руководством воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения.
2. Имеет представления о свойствах неживых объектов (воды, воздуха), физических процессах(движение, сила, скорость, масса и др.).
3.Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире
4.Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию
5. Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел.
6.Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма).
7. Создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание по ФЭМП
1	Сентябрь	Тема:«Количественный состав чисел (до 5). Деление на части» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 18-19	Упражнять в деление множества на части и объединении его частей- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умению отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?»- закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.- закреплять умение последовательно называть дни недели
2	Сентябрь	Тема: «Деление множества на части» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 20-21	упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умении устанавливать зависимость между множеством и его частью.- учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5.- закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.- закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3	Сентябрь	Тема: «Знакомство с цифрами 1 и 2» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 21-23	Уточнить представление с цифрой 1и 2., упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.- совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках
4	Сентябрь	Тема: «Знакомство с цифрой 3» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 23-26	Уточнить представление о с цифре 3.- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.- совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначить результаты сравнения соответствующими словами.- упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5	Сентябрь	Тема: « Познакомить с цифрой 5» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 26-28	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
6	Сентябрь	Тема: «Знакомить с составом числа 6» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 29-31	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.- познакомить с цифрой 5.- закреплять умение последовательно называть дни недели.- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7	Сентябрь	Тема: «Продолжить	Продолжить учить составлять число 6 из единец. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы

		знакомить с составом числа 6» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 31-34	деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.
8	Сентябрь	Тема: «Знакомство с составом чисел 7 и 8» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 34-37	познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.- познакомить с цифрой 7.- уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).- закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
9	Октябрь	Тема: «Продолжить знакомить с составом числа 7и 8» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 37-39	Продолжить учить составлять числа 7и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
10	Октябрь	Тема: «Знакомство с составом числа 9» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 39-41	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
11	Октябрь	Тема:«Состав числа 9» И.А. Помораева В.А Позина, стр. 41-44	Совершенствовать умение составлять число 9из единиц, Уточнить представлении о цифрах от 1 до9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
12	Октябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 44-48	С составом числа 10 из единиц. с цифрой 1 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.
13	Октябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 48-51	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере

			треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
14	Октябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.51-54	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
15	Октябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.54-57	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели
16	Октябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.57-60	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*
17	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.60-63	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
18	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.64-66	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.66-68	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
20	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.69-72	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью

			условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.72-75	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
22	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.75-78	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
23	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр78-80	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
24	Ноябрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр80-83	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
25	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр83-85	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
26	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр86-89	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
27	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр89-91	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

28	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр91-94	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
29	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр94-98	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
30	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр 98-100	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
31	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.100-103	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
32	Декабрь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.103-106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
33	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.106-109	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление.
34	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.109-111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
35	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.112-114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

36	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.114-115	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
37	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.116-118	Продолжить учить самостоятельно соотносить и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее и пропущенное число, обозначенной цифрой.
38	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.118-120	Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность. Упражнять в правильном использовании в речи слов; сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
39	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.120--122	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
40	Январь	И.А. Помораева В.А Позина, стр.122--126	Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в соответствии тематических композиций из геометрических фигур.
41	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.126-129	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжить формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
42	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.129-132	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции

43	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.132-135	.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
44	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.135-138	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
45	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.138-141	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
46	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.141-144	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
47	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.144-147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
48	Февраль	И.А. Помораева В.А Позина, стр.147-151	в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
49	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.151-154	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
50	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.155-157	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух

			меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
51	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.157-160	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
52	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.160-162	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы
53	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.162-165	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
54	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.165-167	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
55	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.167-170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
56	Март	И.А. Помораева В.А Позина, стр.170-173	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
57	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр.173-176	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

58	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 176-179	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
59	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 179-181	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
60	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 181-183	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
61	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 183-186	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
62	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр186-188.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
63	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 188	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
64	Апрель	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели

65	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
66	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
67	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
68	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр. 188	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
69	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
70	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
71	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
72	Май	И.А. Помораева В.А Позина, стр.188	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с

			зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Итого: 72 часа			
№	Сроки	Тема	Программное содержание «Мир природы»
1	Сентябрь	Планета Земля в опасности С. Н. Николаева, стр.	Способствовать формированию представлений о том, что Земля — это круглый шар; Обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представление, что планета Земля сейчас в опасности; Воспитывать любовь к природе, правильное к ней отношение.
2	Сентябрь	Дары осени О. А. Соломенникова, стр.	Расширять представления детей об осенних изменениях а природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
3	Сентябрь	Кто живет в лесу С. Н. Николаева, стр.	Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; развитию умения слушать друг друга, дополнять товарища; воспитывать интерес к жизни леса, понимание необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу.
4	Сентябрь	Осень золотая С. Н. Николаева, стр.	Создать условия для обобщения представлений детей об: осени, как времени года; о связи живой и неживой природы в осенний период; о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе; о правилах поведения в экстремальных и опасных ситуациях в осенний период; Развитие умения ориентироваться в фенологического календаря; Развивать умение воспринимать и эмоционально откликаться на красоту природы.
5	Октябрь	4 октября-Всемирный день защиты животных Соломенникова,	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
6	Октябрь	В речном царстве. С. Н. Николаева, стр.	Способствовать формированию у детей представлений о реке, как сообществе водных и наземных животных и растений; обобщению представлений о внешнем строении рыб, способах передвижения. Учить видеть красоту реки.
7	Октябрь	Кроет уж лист золотой	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать желание отражать красоту

		влажную землю в лесу. Соломенникова,	осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
8	Октябрь	Насекомые С. Н. Николаева, стр.	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенностях внешнего вида, строения, способах передвижения и т. д.) Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни насекомых
9	Ноябрь	Птицы нашего края О. А. Соломенникова, стр	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птиц.
10	Ноябрь	Комнатные растения. С. Н. Николаева,	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений;
11	Ноябрь	Полезные ископаемые нашего края Интернет ресурсы В.Д.Ваулина	Закрепить знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва. Способствовать становлению у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки.
12	Ноябрь	Заповедник Куршская коса Интернет ресурсы В.Д.Ваулина	Познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Расширять знания детей о растительном и животном мире Калининградской области
13	Декабрь	Домашние животные «В гостях у бабушки Авдотьи» Интернет ресурсы	Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных; систематизировать знания детей о домашних животных. расширить и углубить знания детей о домашних животных. воспитывать любовь к домашним животным. развивать внимание, мышление. вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на занятии.
14	Декабрь	Животные зимой О. А. Соломенникова, стр	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
15	Декабрь	Животные водоемов, морей и океанов Соломенникова,	Расширять представления детей о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
16	Декабрь	Человек и	Создать условия для обобщения представлений детей о:

		природа С. Н. Николаева, стр.	том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; том, что человек должен бережно и гуманно использовать природные богатства, защищать и охранять природу.
17	Январь	Красавица ёлка С. Н. Николаева, стр.	Способствовать развитию умению называть характерные особенности строения ели; Различать ель и сосну; Видеть отличие игрушечной ели от настоящей; Развивать бережное и заботливое отношение к природе.
18	Январь	11 января – День заповедников и национальных парков О. А. Соломенникова, стр	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
19	Январь	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Соломенникова,	Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
20	Январь	Я — человек! С. Н.Николаева,	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке;
21	Февраль	Откуда берутся болезни С. Н. Николаева, стр.	Развивать представления детей о коже, её основных функциях; Учить решать проблемно-познавательную задачу, использовать для этого исследовательские действия; Воспитывать желание узнавать о себе, держать свое тело в чистоте. Способствовать расширению представлений детей о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботиться о нем.
22	Февраль	Жизнь на крайнем севере и в тундре С. Н. Николаева, стр.	Способствовать расширению представлений детей о жизни на Крайнем Севере и в тундре; О приспособлении человека к жизни в суровых природных условиях; Воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе.
23	Февраль	Экологические цепочки в лесу С. Н. Николаева, стр.	Способствовать формированию представлений детей о : взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; том, что что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга; Воспитывать бережное, сохранное отношение ко всему живому на планете Земля.
24	Февраль	Служебные собаки Соломенникова,	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.

			Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии Киинолог.
25	Март	Огород на окне О. А. Соломенникова, стр	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
26	Март	Прошла зима холодная С. Н. Николаева, стр.	Способствовать: расширению представлений детей о зиме; формированию и обобщению представлений о зависимости состояния и внешнего вида растений от погодных условий; формированию эмоционально — эстетического отношения к зимним явлениям природы; обобщению сведений о зимних забавах, труде, одежде; Воспитывать заботу о своем здоровье
27	Март	Полюбуйся - весна наступает. О. А. Соломенникова, стр	Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
28	Март	Кому нужна вода? С. Н. Николаева,	Способствовать обобщению и уточнению представлению детей о том, что вода — очень ценный ресурс; Ознакомление детей с круговоротом воды в природе; Воспитывать бережное отношение к воде.
29	Апрель	22 марта - Всемирный день водных ресурсов Соломенникова, стр	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
30	Апрель	Птицы прилетели С. Н. Николаева,	Способствовать: уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах; развитию представлений о заботе человека о птицах; Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.
31	Апрель	Знатоки природы О. А. Соломенникова,	Формировать представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
32	Апрель	22 апреля- Международный день Земли О. А. Соломенникова, стр	Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
33	Май	Цветущие деревья С. Н. Николаева,	Создать условия для обобщения и уточнения представлений детей о деревьях в весенний период; Развивать эмоционально-положительное отношений детей к природе; желание как можно чаще бывать на

		стр.	лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного.
34	Май	Прохождение экологической тропы О. А. Соломенникова, стр	Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
35	Май	Животные степей и пустынь. С. Н. Николаева,	Способствовать формированию детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о приспособляемости растений и животных к среде обитания. Развивать способность работать с глобусом и картой.
36	Май	Весна – красна С. Н. Николаева,	Способствовать представлений детей о весне как времени года, о труде взрослых, о забавах детей, о красоте весенней природы.
Итого: 36 часов			

№	Сроки	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	Здания Л,В.Куцакова,	Познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура». Расширить ориентацию детей в пространстве и во времени; закрепить умение соотносить тип жилища и человека; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты; развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений. Углублять представления ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач, воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, заботливое отношение к своему дому;
2	Сентябрь	Здания (продолжение) Л,В.Куцакова, Стр.95	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение.
3	Октябрь	Машины Л,В.Куцакова, Стр.98	Познакомить детей с историей создания автомобиля, закрепить знания детей о различных видах наземного транспорта. Учить детей видеть за отдельным явлением другую историческую эпоху, прослеживать ее приметы в современности. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком

			для удобства перемещения; что в разные времена люди жили по-разному; сейчас люди живут не так как раньше, в будущем будут жить не так как сейчас. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением автомобиля. Активизировать словарь детей: сани, кучер, конная тяга, телега, гужевой транспорт, карета, ретро, шофер, кочегар. Закрепить умение детей работать в технике «коллажа», используя различные виды картинок, фотографий, иллюстраций.
4	Октябрь	Машины (продолжение) Л,В.Куцакова, Стр.98	Закрепить знания о разнообразных деталях конструктора, познакомить с новыми деталями. Совершенствовать умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление
5	Ноябрь	Летательные аппараты Л,В.Куцакова, Стр.98	Познакомить с различными видами летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль); Рассказать об элементарной конструкции летательного аппарата (крылья, хвостовое оперение, иллюминаторы, мотор, кабина пилота, шасси, корпус). Развитие творческого мышления; моделированию новой формы предмета. Воображение, фантазию; Чувство формы, пропорций. Логическое и пространственное мышление; Волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, настойчивость и целеустремлённость; Гордость за выполненную работу (новую модель летательного аппарата).
6	Ноябрь	Летательные аппараты (продолжение) Л,В.Куцакова, Стр.98	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке судов, построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность.
7	Декабрь	Роботы Л,В.Куцакова, Стр.145	Формирование навыков объемного моделирования по заданному сюжету. Познакомить детей с миром роботов; закрепить умение детей конструировать по замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнерское взаимодействие; развивать комбинаторские способности, логику, мышление, память, воображение; развивать связанную речь, умение ясно излагать свои мысли, делать умозаключения.
8	Декабрь	Роботы (продолжение) Л,В.Куцакова, Стр.145	Развитие творческого подхода к исследованию, продолжать работу по развитию навыков изготовления поделок; познакомить детей со свойствами предмета исследования; создать условия для проведения исследования; формировать умение аргументировать свои высказывания; умение делать открытия и выводы; познакомить детей с законом устойчивого равновесия.

			Обеспечить ситуацию способствующую развитию логического, образного, пространственного мышления; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать умение высказывать предположения, строить гипотезы, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению товарищей.
9	Январь	Проекты городов Л,В.Куцакова, стр.95	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
10	Январь	Мосты Л,В.Куцакова, стр.96	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
11	Февраль	Мосты Л,В.Куцакова,	Расширять представления детей о мостах *(их назначении, постройке)*; упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её усвоения, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность; упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении; развивать коммуникативные навыки.
12	Февраль	Суда Л,В.Куцакова,	Формировать у детей обобщённые представления о судах. Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Закрепить названия общих частей судов *(основание, нос, борт, корма, каюта, капитанский мостик, трубы)*. Развивать у детей способность к самостоятельному анализу чертежа.
13	Март	Железные дороги Л,В.Куцакова,	Закреплять представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте (машинист, проводник). Показать роль железной дороги в жизни человека; уточнить и расширить знания детей о грузовых составах. Продолжать знакомить детей с железнодорожным транспортом и его назначением, с трудом железнодорожников; Воспитывать интерес и уважение к людям, трудящимся на железнодорожном транспорте. Развивать фантазии и воображения детей, закрепление навыков раскрашивания объемных гипсовых фигурок – вагоны товарного поезда.
14	Март	Ручной труд: «Домик» Л,В.Куцакова,	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой;

			развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию; развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
15	Апрель	Ручной труд: «Игрушки» Л,В.Куцакова,	Учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра. Совершенствовать умение детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом; обобщать и систематизировать знаний детей о диких животных; продолжать учить связно и грамматически правильно излагать свои мысли; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые предложения при ответе на вопрос воспитателя; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы и синонимы Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать логическое мышление, умение слушать и анализировать ответы товарищей, рассказ воспитателя. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение к животным, желание помочь им; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, эстетические чувства, детское творчество, умение доводить начатое дело до конца
16	Апрель	Ручной труд: «Волшебный сундучок» Л,В.Куцакова,	Формировать умения следовать устным инструкциям; Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; Обучать самостоятельно изготавливать выкройку сундучка Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию бумаги
17	Май	Ручной труд: « Плетеный коврик» Л,В.Куцакова,	Закрепить знания детей о том, как в старину люди своими руками делали, ткали, вязали и плели ковры. Расширять представления о народном ковроткачестве мастеров России; обогащать словарный запас по лексической теме *«ковроткачество»*; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; заинтересовать и научить детей плести коврики своими руками. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к ручному труду; воспитывать аккуратность при изготовлении коврика;
18	Май	Ручной труд: «Дорожные знаки» Л,В.Куцакова,	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Развивать образное мышление,

			пространственное воображение, инициативу, конструктивные навыки, творческие способности; развивать интерес к моделированию и конструированию с помощью игровых ситуаций; развивать умение работать в группе; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Воспитание самостоятельности; воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников и их родителей; воспитывать трудолюбие.
Итого: 18 часов			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

Задачи:

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Владеет навыками перестроения на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
- Имеет хорошую координацию движений, сохраняет устойчивое равновесие при катании на двухколесном велосипеде, самокате.
- Владеет элементами спортивных игр: баскетбола, футбола, организует их и активно участвует.
- С удовольствием участвует в эстафетах, проявляет инициативу.

• Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

• Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

• Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание
1 2	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)
3	1. Подвижная игра с бегом «Караси и щука». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля с хлопками.
4 5	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)
6	1. Подвижная игра с бегом «мы веселые ребята» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).
7 8	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда
9	1. Подвижная игра с прыжками «Не оставайся на полу» (разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом Прокатывать правой и левой ногой в заданном направлении
10 11	Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»
12	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание). 2. Упражнения с мячом:бросание вверх и ловля (не менее 10 раз подряд);удар о землю и ловля
13 14	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу
15	1. Подвижная игра с прыжками «Удочка». 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – перестроение в колонну по двое
16 17	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте.

	3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком
18	1. Подвижная игра с бегом «Гуси-лебеди». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке боком приставным шагом 3. Прыжки в длину с разбега
19 20	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа
21	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Упражнение с мячом – отбивание о землю в ходьбе 3. Бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м)
22 23	Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч».2. «Круговая лапта».3. «Кто самый меткий?».4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара».4. «Не задень» (2-3 команды)
24	1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Упражнения в прыжках: Прыжки на одной ноге поочередно 3. Упражнения в лазании: пролезание в обруч боком.
25 26	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур
27	1. Подвижная игра с метанием «Попади в обруч». 2. Прыжки на двух ногах на месте разными способами. 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны
28 29	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)
30	1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед
31 32	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)
33	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая - назад)
34 35	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние -4м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе
36	1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом

	(3-4 раза). 3. Ходьба с высоким подниманием колен, змейкой, мелким и широким шагом
37 38	Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц».2. «Лягушки и цапля».3. «Что изменилось?».4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне).2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах).3. «Собери и разложи» (обручи).4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»
39	1. Подвижная игра с бегом «Мышеловка». 2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки. 3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу
40 41	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги
42	1. Подвижная игра с прыжками «Кто сделает меньше прыжков». 2. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги
43 44	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м).3. Упражнение «Крокодил».4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)
45	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Поочередное катание друг друга на санках. 3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)
46 47	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой -«Крокодил» (расстояние - 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания
48	1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю». 2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами. 3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу,
49 50	Игровые упражнения: 1. «Догони пару».2. «Ловкая пара».3. «Снайперы».4. «Затейники».5. «Горелки». Эстафеты: 1. «Передал - садись».2. «Гонка тачек».3. «Хитрая лиса».4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки».6. «Загони льдинку».7. «Догони мяч».8. «Паутинки» (обручи, ленты)
51	1. Упражнения, имитирующие ходьбу на лыжах: скользящий шаг. 2. Подбрасывание и ловля мяча с хлопками.
52 53	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку(40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см).

	4. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками
54	1. Упражнения в ходьбе по уменьшенной площади. 2. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу из-за головы. 3. Игра «Найдем кролика»
55 56	1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч
57	1.Упражнения в ходьбе со сменой ведущего. 2.Метание снежков на дальность 3. Игра «Лошадки»
58 59	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове
60	. Упражнения в ходьбе с перешагиванием через снежные кирпичики. 2. Метание снежков «Сбей кеглю» 3. Игра «Найди себе пару»
61	1. Игровое упражнение «Туннель» 2. Подвижная игра «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны
62 63	Игровые упражнения: 1. Ведение мяча клюшкой -«Ловкий хоккеист».2. «Догони пару».3. «Снайперы» (кегли, 4. «Точный пас».5. «Мороз - красный нос».6. «Жмурки».7. «Платочек». Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист».2. «Пронеси - не урони».3. «Пробеги - не задень».4. «Мяч водящему».5. «Воевода с мячом»
64	1. Игровое упражнение на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Игровое упражнение - прыжки на двух ногах с продвижением вперед
65 66	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров
67	1. Подвижная игра на ориентировку «Самолеты». 2. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая - назад)
68 69	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча
70	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками.

	4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове
71 72	. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Игра «Пустое место»
73 74	Игровые упражнения: 1. «Пробеги - не задень».2. «По местам».3. «Мяч водящему».4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
75	1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю». 2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. 3. Эстафета парами
76 77	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом
78	1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 3. Игровое упражнение «Пронеси мяч»
79 80	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе
81	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку». 2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями. 3. Отбивание мяча о землю с продвижением вперед
82 83	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом
84	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. 3. Обучение прыжкам через скакалку
85 86	Игровые упражнения: 1. «Через болото по кочкам»(из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку».4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». Эстафеты: 1. «Пингвины».2. «Пробеги - не сбей».3. Волейбол с большим мячом.4. «Мишень - корзинка».5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
87	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове 3. Прыжки через скакалку
88 89	1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы

90	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) 3. Прыжки через скакалку
91 92	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега
93	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках 3. Прыжки боком через 5-6 предметов
94 95	1. Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине - «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега
96	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». 2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг 3. Прыжки боком через 5-6 предметов
97 98	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется?».2. «Перебрось - поймай».3. «Передал - садись». 4, «Дни недели». Эстафеты: 1. Бег со скакалкой.2. «Рыбак и рыбаки».3. «Мяч через сетку».4. «Быстро разложи - быстро собери».5. «Мышеловка».6. «Ловишки с ленточкой»
99	. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. 3. Прыжки в длину с места
100 101	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг
102	1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны 3. Прыжки в длину с места
103 104	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой
105	1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно 3. Прыжки в длину с разбега
106 107	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил»

108	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки». 2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами 3. Прыжки в длину с разбега

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Плакаты: цвета, азбука цвета. Набор хохломской посуды Дымковские игрушки Гжельская посуда. «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) Театры (настольные, пальчиковые) Игрушки Иллюстрации с изображением времени года Картинки на разные темы
Изобразительные средства, материалы	Краски, фломастеры, карандаши, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д. Пластилин, стеки, семена растений, веточки, бусины, пробки, трубочки. Наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, клей, кисти
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Картины из серии «Звучащее слово» Картины из серии «Дикие животные» Серии иллюстраций по временам года Наборы картин из серии «Круглый год» В.В.Гербова «Картинки для развития речи детей старшего дошкольного возраста» - наглядно-дидактическое пособие Фланелеграф
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Домашние птицы»,«Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» «Одежда», «Инструменты», «Ягоды, грибы» «Транспорт»,«Мебель» «Комнатные растения» Серия «Расскажите детям о …» «О транспорте» « О рабочих инструментах»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Игрушки Куклы Елки Машины Картинки с изображением разных частей суток Фланелеграф Магнитная доска Иллюстрации Флажки Плакаты:

	«Величина» «Цвет» «Часть и целое» Объемные геометрические формы Компас Макет часов Весы Плакат с изображением дорожных знаков Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты» Муляжи овощей и фруктов Игрушки
Дидактические игры, игровые пособия Раздаточный материал	Коробки разного цвета Матрешки Дидактические игры Наборы строительных деталей «Колумбово яйцо» Числовая линейка Схемы лабиринтов Объемные геометрические формы разных цветов и размеров (шары, кубы, призмы, кирпичики, цилиндры) Двухполосные карточки Трехполосные карточки Плоскостные фигурки Плоскостные геометрические формы (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) Цветные полоски Полоски разной длины и ширины Фишки Счеты Счетные палочки Линейки Карточки с цифрами от 0 до 9 Числовые карточки Листы бумаги и тетради в клетку Наборы монет из картона разного достоинства Модели для решения арифметических задач Схемы числовых осей Магниты Лупы Стаканчики Весы Линейки Пипетки
Образовательная область «Физическое развитие»	
Скамейка гимнастическая Мат Батут Мягкие дорожки Тоннель Настенная лесенка (шв. стенка)	

Стойка баскетбольная Массажер для ног Ленты разноцветные Гимнастические палки короткие Гимнастические палки длинные Дорожка «Змейка» для профилактики плоскостопия Канат Мешочки для метания (150-300 гр.) Мячи резиновые разных размеров Кегли Кубики Маски для подвижных игр Обручи разных размеров Скакалки разной длины Дуга Фитболы Клюшки Ракетки Ходули Баскетбольные мячи Конусы Пирамидки большие Шарики для сухого бассейна Гантели Мячи для большого тенниса Погремушки для ОРУ Платочки для игр Секундомер Султанчики

Используемая литература:

Автор	Название	Издание
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
О.А.Соломенникова	«Ознакомление детей с народным искусством»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.С.Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	000 «Карапуз-Дидактика», 2008
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Т.Ф.Саулина.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
О.В.Павлова	«Познание предметного мира»	Издательство «Учитель»

Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (5-6 лет)»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов	Развитие логического мышления детей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
З.А.Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
В.В.Данилова, Т.Д.Рихтерман	Обучение математике в детском саду	М.: Академия, 1997
В.В.Волина	Математические загадки, ребусы, игры	М.: Дрофа, 2006
В.В.Волина	Праздник числа	С-Петербург, Мозаика-Синтез, 2002
Л.Ю.Козина	Игры по математике для дошкольников	М.: Сфера, 2008
В.Житомирский, Л.Шеврин	Путешествие по стране геометрии	М.: Просвещение, 1992
Г.Юдин	Заниматика	
Е.В.Сербина	Математика для малышей	М.: Просвещение, 1992
Т.И.Ерофеева	Математика для дошкольников	М.: Просвещение, 1992
О.А.Соломенникова.	«Ознакомление с природой вдетском саду»(старшая группа)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
В.Д.Ваулина	«Наш край»	Калининград: «Янтарный сказ», 1998
Л.А.Воронова	«Калининградский зоопарк»	Калининградской книжное издательство, 1984
Н.В.Веракса, О.Р.Галимов	«Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»	М.Мозаика- Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала (подготовительная группа),	М.Мозаика-Синтез, 2014
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	« Развитие познавательных способностей дошкольников»	М.Мозаика-Синтез, 2015
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:Просвещение, 1999
Е.В.Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	М.Мозаика-Синтез, 2014
Е.П.Порошилова, Е.В.Шлык	Опытно- экспериментальная деятельность дошкольников	Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2021
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа».	М.: Мозаика – Синтез 2015
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г
Т.Барышникова	«Игры на воздухе»	СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1998