Подписано
цифровой
подписью:
Черкашина
Дата: 2023.11.02
09:54:23 +02'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №22
М.Н. Черкашина
Приказ № 233-о « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С №22

по 5 образовательным областям

2-й год обучения (воспитанники 3-4 года)

Программу составили:
коллектив МАДОУ д/с №22

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 22 г. Калининграда, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; формирование элементарных умений в аппликации, лепке, рисовании.

Задачи:

Аппликация:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Лепка:

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Рисование:

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),

познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Аппликация:

1. Ребенок после напоминания умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.

2. Владеет приемами прикрепления деталей: намазывает клеем, прикладывает, прижимает.

3. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

Лепка:

- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, свойства пластилина.
- Овладел приемами работы с пластилином: раскатывает пластилин в прямом и круговом направлении, сплющивает между ладонями.
- Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Рисование:

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать или поиграть с игрушками (народных промыслов).

2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

4. Пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

5. Изображает предметы разной формы (округлую, прямоугольную) и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

6. Различает и называет основные цвета, некоторые оттенки цветов.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание по аппликации
1	Сентябрь	«Большие и маленькие мячи».	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.
2	Сентябрь	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
3	Октябрь	«Большие и маленькие яблоки	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного

		на тарелке».	клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.
4	Октябрь	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.
5	Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
6	Ноябрь	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знания цветов.
7	Декабрь	«Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
8	Декабрь	«Наклей какую хочешь игрушку».	Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.
9	Январь	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
10	Январь	«Снеговик».	Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
11	Февраль	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
12	Февраль	«Цветы в подарок маме (бабушке)».	Учить составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
13	Март	«Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
14	Март	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.
15	Апрель	«Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы,

			состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.
16	Апрель	«Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
17	Май	«Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
18	Май	«Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике).
Итого: 18 часов			
Программное содержание по лепке			
1	Сентябрь	«Конфетки». «Цветные мелки» (вариант).	Дать детям представление о том, сто глина мягкая, из неё можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться результату.
2	Сентябрь	«Бублики» («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.
3	Октябрь	«Колобок».	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
4	Октябрь	«Подарок любимому щенку (котёнку)».	Учить детей использовать в лепке ранее приобретённые умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношения к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.
5	Ноябрь	«Крендельки».	Закреплять приём раскатывания глины прямыми

			движениями ладоней. Учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
6	Ноябрь	«Пряники». «Печенье» (вариант).	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
7	Декабрь	«Лепёшки большие и маленькие». «Башенка» (вариант)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
8	Декабрь	«Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
9	Январь	«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
10	Январь	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне».	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.
11	Февраль	«Воробушки и кот». «Большие и маленькие птицы на кормушке».	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
12	Февраль	«Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
13	Март	«Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление

		«Мишка-неваляшка» (вариант).	украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от сделанной работы. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, прижимая их друг к другу.
14	Март	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Закреплять приёмы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
15	Апрель	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа). «Маленькая Маша» (вариант).	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; использовать разные приёмы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
16	Апрель	«Миски трех медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.
17	Май	«Угощение для кукол».	Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.
18	Май	«Цыплята гуляют» (коллективная работа).	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) приёмом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Итого: 18 часов			
Программное содержание по рисованию			
1	Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2	Сентябрь	«Идет дождь».	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать

			желание рисовать.
3	Сентябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
4	Сентябрь	«Красивые лесенки». «Красивый полосатый коврик» (вариант).	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде., осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая её от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.
5	Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев».	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
6	Октябрь	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7	Октябрь	«Колечки». («Разноцветные мыльные пузыри»).	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую формую отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
8	Октябрь	«Раздувайся, пузырь…».	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
9	Ноябрь	«Красивые воздушные шары».	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
10	Ноябрь	«Разноцветные обручи».	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
11	Ноябрь	«Нарисуй что-то	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно

		круглое».	держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
12	Ноябрь	«Нарисуй, что хочешь, красивое».	Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам своих товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
13	Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие». («Пушистая игрушка»).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слава направо). Учить рисовать, заполняя свободные пространства листа.
14	Декабрь	«Деревья на нашем участке».	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15	Декабрь	«Елочка».	Учить детей рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных лил наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
16	Декабрь	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
17	Январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
18	Январь	«Украсим рукавичку-домик».	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.
19	Январь	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
20	Январь	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться

			красочным изображениям, их разнообразию.
21	Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.
22	Февраль	«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
23	Февраль	«Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24	Февраль	«Деревья в снегу».	Учить детей передавать рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
25	Март	«Красивые флажки на ниточке». «Лопаточки для кукол» (вариант).	Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции. Учить приёмам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.
26	Март	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.
27	Март	«Книжки-малышки».	Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
28	Март	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
29	Апрель	«Разноцветные платочки сушатся». («Кубики стоят на столе»).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
30	Апрель	«Скворечн	Учить детей рисовать предмет, состоящий из

		ик». («Домик для собачки»).	прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
31	Апрель	«Красивый коврик» (коллективная работа).	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
32	Апрель	«Красивая тележка». «Красивый поезд» (вариант).	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение. Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.
33	Май	«Картинка о празднике».	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
34	Май	«Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисунком. развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
35	Май	«По замыслу».	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.
36	Май	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие.
Итого: 36 часов			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов.

Задачи:

1. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов качества особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

2. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

3. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

4. Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.
2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
3. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
5. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

– Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

– Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.

– Пользуется активным словарем, понимает обобщающие слова, называть существенные детали и части предметов.

– Развивается диалогическая форма речи, понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.
– Учится согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
– Может рассказать об изображении на картинке по вопросам взрослого.
– Отвечает на простейшие вопросы.
– Может слушать небольшое произведение, эмоционально реагировать на прочитанное, изображать некоторые действия героев, любит рассматривать иллюстрации.
– Читает знакомые потешки, стихи.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.
2	Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).
3	Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	Сентябрь	Звуковая культура речи: звук *у*.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
5	Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7	Октябрь	Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука *о*.
8	Октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
9	Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10	Ноябрь	Звуковая культура речи: звук	Упражнять детей в чётком и правильном

		и.	произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11	Ноябрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками *к, т*.
12	Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
13	Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
14	Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15	Декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
16	Декабрь	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
17	Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.
18	Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
19	Январь	Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
20	Январь	Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*.
21	Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22	Февраль	Звуковая культура речи: звуки *б, бь.*	Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).
23	Февраль	Заучивание стихотворения В.	Помочь детям запомнить стихотворение В.

		Берестова «Петушки распетушились».	Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
24	Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
25	Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
26	Март	Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27	Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28	Март	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов (учить характеризовать местоположение предметов).
29	Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.
30	Апрель	Звуковая культура речи: звук *ф*.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.
31	Апрель	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32	Апрель	Звуковая культура речи: звук *с*.	Отрабатывать чёткое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог.
33	Май	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
34	Май	Звуковая культура речи: звук *з.*	Упражнять детей в чётком произношении звука *з.*
35	Май	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое

		Белоусова «Весенняя гостья».	стихотворение.
36	Май	Звуковая культура речи: звук *ц*.	Отрабатывать чёткое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Итого: 36 часов			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

Задачи:

Задачи ознакомления с предметным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Задачи ознакомления с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Вычленяет некоторые

особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией

2. Имеет представления о свойствах, материалах предметов.

3. Умеет классифицировать некоторые хорошо знакомые группы предметов (игрушки, одежда, посуда, овощи)

4. Знаком с объектами ближайшего окружения (магазин, поликлиника, детский сад)

5. Называет знакомые профессии (воспитатель, врач, повар, продавец, шофер), некоторые трудовые действия.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	«Транспорт»	Учить опрделять разные виды транспорта
2	Сентябрь	«Мебель»	Учить определять разные виды мебели, группировать по признакам
3	Сентябрь	Магазин	Основные признаки предметов, отделы магазина
4	Октябрь	«Одежда»	Определяем и различаем разные виды одежды
5	Октябрь	«Чудесный мешочек»	Одни предметы созданы руками человека, другие созданы природой
6	Октябрь	«Кто в домике живет?»	Кому подходит какой домик
7	Ноябрь	«Помогите Незнайке»	Различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
8	Ноябрь	«Теремок»	Свойства дерева,структура поверхности
9	Ноябрь	«Варвара-краса, длинная коса»	Мама заботится о всей семье, уважение к маме
10	Декабрь	Найди предметы рукотворного мира	Определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
11	Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Ориентирование в помещениях д\с
12	Декабрь	«Наш зайчонок заболел»	Кто лечит больных
13	Январь	«Деревянный брусочек»	Свойства дерева
14	Январь	«Приключение в комнате»	Предметы обстановки в комнате
15	Январь	«Радио»	Знакомство с радио,диктор
16	Февраль	«Смешной рисунок»	
17	Февраль	«Мой родной город»	Знакомство с достопримечательностями города
18	Февраль	Как мы с Фунтиком возили песок	Какие грузовые машины работают на стройке
19	Март	«Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомство с трудом мам, бабушек
20	Март	Золотая мама	Мама-главный человек в жизни каждого
21	Март	«Что мы делаем в детском саду»	Знакомство с трудом взрослыз в д\с
22	Апрель	Посуда	Виды, свойста посуды
23	Апрель	Няня моет посуду	Все о работе няни
24	Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?»	Свойства бумаги и ткани

25	Май	«Подарки для медвежонка»	Свойство материалов, структура их поверхности
26	Май	«Подарок для крокодила Гены»	Знакомство с работой повара
27	Май	«Опиши предмет»	Основные признаки предмета, цвет,форма,величина, строение
Итого: 27 часов			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: 1. Ознакомление с природой и природными явлениями.

2. формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Рассказывать об охране растений и животных.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный —

короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
Имеет представления о диких животных лесов, некоторых птицах, насекомых.
Различает по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
Имеет представления о некоторых растениях участка, комнатных растениях.
Узнает на картинках и называет домашних животных и детенышей.
Расширены представления о диких животных лесов, птицах, насекомых, представителях пресмыкающихся.
Различает по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы.
Вместе со взрослым участвует в наблюдениях за птицами, насекомыми.
Узнает и называет 3–4 вида деревьев.
- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы.
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Овладел приемом сравнения двух равных (неравные) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов.
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами наложения и приложения.
- Пользуется словами, обозначающими величины предметов: (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки.
- Имеет представление о контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Программное содержание «ФЭМП»
1	Сентябрь	«Шарик и куб».	Закрепить умение детей различать и называт шар и куб, не зависимо от цвета и величины.
2	Сентябрь	«Большой и маленький».	Закрепить умение детей различать контрастные по величине предметы.
3	Сентябрь	«Один, много,мало.	Закреплять умение различать количество предметов.
4	Сентябрь	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
5	Октябрь	Круг	Продолжать формировать умение составлять группу

			предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
6	Октябрь	«Один, много.ни одного».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
7	Октябрь	«Длинный-корткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
8	Октябрь	«Сколько-один,много» .	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
9	Ноябрь	«Квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
10	Ноябрь	«Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
11	Ноябрь	«Одинаковые по длине».	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
12	Ноябрь	«Закрепление ».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
13	Декабрь	«По много, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.

			Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
14	Декабрь	«По много, поровну, столько-сколько».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.
15	Декабрь	«Широкий-узкий, шире-уже».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.
16	Декабрь	«Закрепление».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
17	Январь	«Треугольник».	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.
18	Январь	«По много, поровну, столько-сколько».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
19	Январь	«Круг, квадрат, треугольник».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху — внизу, слева — справа.
20	Январь	«Высокий-низкий, выше-ниже».	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп

			предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.
21	Февраль	«Высокий-низкий, выше-ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.
22	Февраль	«Больше-меньше, столько-столько».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.
23	Февраль	«Круг, квадрат, треугольник».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
24	Февраль	«Поровну. Столько-сколько, больше-меньше».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
25	Март	«День-ночь».	Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
26	Март	«Круг, квадрат, треугольник».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур; круга, квадрата, треугольника.
27	Март	«Круг, треугольник, квадрат».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
28	Март	«Закрепление».	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

			Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.
29	Апрель	«Впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа».	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
30	Апрель	«Утро-вечер».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
31	Апрель	Пространственное расположение предметов-на, под,в...	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
32	Апрель	«Квадрат,круг, треугольник, шар, куб».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
33	Май	«Повторение».	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
34	Май	«Закрепление».	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
35	Май	«Поиграем вместе».	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
36	Май	«В гостях у сказки».	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Итого: 36 часов			
Программное содержание «Ознакомление с миром природы»			
1	Сентябрь	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	Октябрь	Кто живет в лесу?	Расширять представления детей об животных живущих в лесу. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к животным.
3	Ноябрь	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
4	Декабрь	Почему	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и

		растаяла Снегурочка	льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
5	Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
6	Февраль	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
7	Март	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
8	Апрель	В гости к хозяйке луга 1 часть	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
9	Май	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Итого: 9 часов.			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

Задачи:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Умеет бросать и ловить мяч двумя руками, прыгать в длину и на месте.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание
1 2	Учить начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Подвижная игра «У медведя во бору»
3	Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». Упражнения в ходьбе по узкой дорожке (20 см.)
4 5	Учить подлезать под веревку. Учить бросать предмет в горизонтальную цель. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
6	Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». Передача мяча друг другу над головой вперед-назад, через стороны.
7 8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Учить прыгать в длину с места. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Подвижная игра «Поезд»
9	Подвижная игра с метанием «Попади в круг». Упражнения в беге: в колонне по прямой, извилистой дорожке (ширина 30 см)
10 11	Закреплять выполнение прыжка на месте на двух ногах. Учить ходить по наклонной доске. Подвижная игра «Найди свой домик»
12	Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». Упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
13 14	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
15	Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики». Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.
16 17	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
18	Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет». Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м)
19 20	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;

	- подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»
21	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» Упражнения с мячом: прокатывание через воротца (ширина 50 см.)
22 23	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
24	Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад Прыжки через предметы (высота 5 см.) Бросание мяча в горизонтальную цель 2-мя руками от груди
25 26	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», Малоподвижнав игра «Где спрятался мышонок?»
27	Подвижная игра «Наседка и цыплята» Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние – 1 м.)
28 29	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»
30	Подвижная игра с ползанием « Мыши в кладовой» Игровое упражнение с прыжками «Из кружка в кружок»
31 32	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках
33	Подвижная игра с бегом «Трамвай». Упражнения в лазанье: пролезание в обруч
34 35	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»
36	Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно
37 38	Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
39	Подвижная игра с лазаньем «Кролики». Упражнения в беге и координации: бег по площадке, по сигналу бежать в указанное место
40 41	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»

42	Подвижная игра «Сбей кеглю» Игровое упражнение : ходьба с перешагиванием снежных кочек
43 44	Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики»
45	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой
46 47	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»
48	Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот» Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»
59 50	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»
51	Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?». Игровое упражнение «Гномы» - ходьба друг за другом в колонне, приставляя пятку к носку
52 53	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч»,?»
54	Подвижная игра с бегом «Мыши и кот». Бросание и ловля мяча друг другу
55 56	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»
57	Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». Игровое упражнение : прыжки на двух ногах, доставая подвешенный предмет.
58 59	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
60	Подвижная игра на ориентировку «Найди свое место» Ходьба и бег с выполнением заданий Катание на санках
61 62	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке»

63	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг». Скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого
64 65	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги Подвижная игра «Угадай, кто кричит
66	Подвижная игра с метанием «Кто попадет в круг» Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 50 см)
67 68	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не 28касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
69	Подвижная игра на ориентировку «Найди, что спрятано» Упражнения в лазанье: перелезание через снежный вал Катание на санках
70 71	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
72	Подвижная игра «Найди свой цвет» Игровое упражнение в равновесии «Покружись» Катание на санках
73 74	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед Подвижная игра «Мыши в кладовой»
75	Игровое упражнение «Приседай Игровое упражнение «Поймай мяч» Катание на санках
76 77	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами Подвижная игра «Птички и птенчики»
78	Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)
79 80	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками Подвижная игра «Наседка и цыплята»,
81	Подвижная игра с бегом «Поезд» Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 1 м)
82 83	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу Подвижные игры «Трамвай»,
84	Подвижная игра с бегом «Мыши и кот» Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя
85 86	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,

	- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»
87	Подвижная игра с лазаньем «Кролики». Упражнения с мячом: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу
88 89	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»
90	Подвижная игра с бегом «Бегите к флажку» Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) Метание на дальность правой и левой рукой
91 92	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
93	Игровое упражнение: передай мяч над головой Игровое упражнение с прыжками: через 4-6 линий Пролезание в обручи
94 95	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
96	Игровое упражнение с прыжками: в длину с места Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, приставным шагом Бросание мяча вверх и ловля
97 98	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
99	Игровое упражнение: метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой Ходьба и бег между предметами Прыжки в длину с места через 2 линии (расстояние 30 см)
100 101	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал
102	Прыжки на 2-х ногах через предметы. Пролезание в обруч Ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком
103 104	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот»

105	Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 2. Метание на дальность правой и левой рукой Прыжки вокруг предметов и между ними
106 107	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай
108	Бросание мяча о землю и ловля (2-3 раза подряд) Бег змейкой, врассыпную, с выполнением заданий Спрыгивание с высоты 20 см.
Итого: 108 часов	

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Мячи: большой и маленький. Шарики пластмассовые или деревянные. Муляжи фруктов. Муляжи ягод. Геометрические фигуры. Иллюстрации с изображением предметов. Театр на фланелеграфе «Колобок», «Рукавичка». Игрушки: пирамидки, погремушки, снеговик, флажок, цыплёнок, домик. собака, кошка, кукла, пирамидка-башенка, погремушки разных конструкций, птички, самолёт, неваляшка,мишка-неваляшка, зайчик, медведи разной величины, цыплёнок, утёнок, клубочки ниток, воздушные шары, колечки, книжки-малышки, разноцветные платочки, тележка, поезд. Кукольная посуда. Демонстрационный материал: серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой, «Познавательное и речевое развитие» Т.В.Цветковой, «Маленький гений» Е.Подколзин. Иллюстрации с изображением времён года, природных явлений, деревьев, скворечника, весенних цветов – одуванчиков. Дымковские игрушки.
Изобразительные средства, материалы	Наборы цветной бумаги, альбомы, цветные карандаши, клей, кисти для клея, подставки для кисточек, подносы, клеёнки, салфетки. Пластилин, глина, доска для лепки, стека, палочки. Краски гуашь, непроливайки для воды, кисти, тряпочки, салфетки, фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, альбомы для рисования.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Картины из серии «Звучащее слово.» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др. Наборы иллюстраций: «Русские народные сказки», «Тридесятое царство», «По родной стране», «Любимые сказки». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - наглядно-дидактическое пособие.

	Кукла. Матрешк.а Игрушечные дикие животные. Игрушки. Макет сказочного домика. «Волшебный кубик». Фланелеграф. Иллюстрации с изображением занятий взрослых. Картинки с изображением поступков детей.
Литература для детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Библиотека детской литературы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Геометрические тела: шар, куб. Игрушки: мишка, куклы (большая и маленькая), кукольная мебель, кукольная одежда, петрушка, клоун, машина, мяч (большой и маленький), пирамидка, матрёшка, колобок, кошечка, собачка, снеговик, ведёрки, совочки, строитель. Корзины. Цветы с круглой и квадратной серединой. Мешочек. Коробки разной величины. Ленты одного цвета, но разной длины. Стаканчики для карандашей (большой и маленький). Шарфики разной длины. Елки. Картинки с изображением детей, козы, бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, ёлочек, бабочек, воробья, снеговика, разного времени суток. Фланелеграф
Раздаточный материал	Объемные геометрические фигуры разных размеров и цветов (шары, кубы). Матрёшки. Мячи. Уточки. Овощи. Мячи большие и маленькие. Пластилин, дощечки для лепки. Ленточки одного цвета, но разной длины. Плоскостные фигуры: круги, квадраты, треугольники, разного цвета и размера, птички Карандаши разных цветов. Ветки разной длины. Однополосные карточки. Изображения детей в разное время суток, снеговиков, шапочек-ведёрок, козлят, капусты, бабочек разных цветов. Контурные изображения варежек на правую и левую руки, кофточек с петельками. Двухполосные карточки. Плоскостные фигурки.
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Наглядно-демонстрационный материал	Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» ,«Одежда»

	«Транспорт»,«Мебель» Серия «Расскажите детям о …» «О транспорте» « О рабочих инструментах»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Скамейка гимнастическая Мат Батут Мягкие дорожки Тоннель Настенная лесенка (шв. стенка) Стойка баскетбольная Массажер для ног Ленты разноцветные Гимнастические палки короткие Гимнастические палки длинные Дорожка «Змейка» для профилактики плоскостопия Канат Мешочки для метания (150-300 гр.) Мячи резиновые малые Мячи средние Мячи большие Кегли Кубики Маски для подвижных игр Обруч малый Обруч большой Скакалки разной длины Дуга Фитболы Клюшки Ракетки Ходули Баскетбольные мячи Конусы Пирамидки большие Шарики для сухого бассейна Гантели Мячи для большого тенниса Погремушки для ОРУ Платочки для игр Секундомер Султанчики	

Используемая литература:

Автор	Название	Издание
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы» (примерная основная образовательная программа дошкольного образования).	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 лет)».	М.: Мозаика-Синтез, 2019.

В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду». Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	Москва «Просвещение», 1991
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	«ЦГЛ», М., 2003
З.А.Ефанова	«Познание предметного мира»	Издательство «Учитель»
О.А.Соломенникова.	«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа).	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
И.А.Помораева, В.А.Позина.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3- 4года)».	М.: Мозаика-Синтез, 2019
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа».	М.: Мозаика – Синтез 2015
Т.Барышникова	«Игры на воздухе»	СПб: Кристалл, КОРОНА принт, 1998