

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 22

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 22
М.Н. Черкашина
приказ № 387-о
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7
«ПОЧЕМУЧКИ»

Программу составили:
воспитатель высшей категории
Лукьянова Наталия Владимировна,
Воспитатель первой категории
Коханская Ирина Геннадьевна

Срок реализации программы – 1 год,
предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете МАДОУ д/с № 22,
протокол № 1 от «29» августа 2017 года

г. Калининград
2017 год

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и др.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с ООП дошкольного образования МАДОУ д/с № 22, в соответствии ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: "Камертон" И.П. Костина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (73% к 27%);

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет

В старшей группе «Почемучки» 20 детей. Из них 12 девочек, 8 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У всех детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки и классическую музыку, смотреть и участвовать в театральных постановках, заучивать стихотворения. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Любят настольные игры, сюжетно-ролевые игры. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной,

прямоугольной формы. 85 % детей знают цвета. Возрастные особенности детей 5-6 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «Детство» стр.86).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

2. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Экология (исследование объектов живой и неживой природы)

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none">- закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности);- уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы);- развивать умение сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад огород);- сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени
	Наблюдение за черепахой	<ul style="list-style-type: none">- обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов; закрепить знания о внешнем виде;- развивать доказательную речь;- воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных
Октябрь	Беседа о домашних животных	<ul style="list-style-type: none">- закрепить понятие «домашние животные»;- учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей;- развивать творческое воображение;- учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг;- развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным
	«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	<ul style="list-style-type: none">- формировать познавательный интерес к человеку;- познакомить с органом зрения - глазом
Ноябрь	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	<ul style="list-style-type: none">- уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы;- выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются);- развивать умение сравнивать объекты природы;- систематизировать знания детей с помощью моделей;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые; - учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей; - развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память; - воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей
	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с важным органом чувств -ухом; - дать понятия об основных функциях уха; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Декабрь	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом; рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания; - с помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые)
	Экологическая викторина «Знатоки природы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о природе; - вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
Январь	Беседа «Зимой в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой; - обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; - активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник»
	«Для чего человеку нос?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; - учить бережно относиться к своему здоровью
Февраль	Знакомство с животными жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене (живет в тундре и т.д.), о белом медведе (живет во льдах,...); о верблюде (живет в пустыне,...); дать представление о слоне; - расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей по внешнему виду животного определять место проживания; - активизация словаря детей: «тундра», «копыта», «мех» и т.д.; - расширять кругозор детей, воспитывать любознательность
	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир; - развивать познавательную активность: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности; - воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме
Март	Что и как человек ест	<ul style="list-style-type: none"> - выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; - объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; - закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу
	Растение как живое существо	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму); - закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
Апрель	«Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц...; - закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные»; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - развивать зрительную память; - закрепить усвоение соотношения целого и

		<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое, системное мышление; - продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью
	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»	<ul style="list-style-type: none"> - углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; - сформировать представление о роли муравьев в жизни леса; - воспитывать бережное отношение к муравьям
Май	Наши умные помощники – органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; - работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия; - закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; - развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека; - пополнять словарный запас детей за счет прилагательных (<i>сладкий, горький, вкусный..</i>), работать над связностью речи, учить составлять связный рассказ по картинкам
	Заключительная беседа о весне	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений); - продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - развивать умение сравнивать различные

		периоды весны; - воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе; - развивать логическое и системное мышление
--	--	---

Литература:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; С.-П. «Детство-Пресс», 2008.

2.1.2. Экспериментирование

месяц	тема	цель	материалы	количество часов
сентябрь	1.«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука»(познание), «гипотеза»(предположение) о способе познания мира- эксперименте (опыте), о названии детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Игрушка Дед Знай (любая другая), баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой и чернилами, сельдерей, духи, яблоко, барабан, металлофон, мяч.	1 занятие
	2. «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы; познакомить с принципом работы пипетки, шприца, соломинки.	Таз с водой, сосуды разной формы, воронка, соломинки, шприцы, пипетки, стаканы для питья, две банки соленой и сладкой воды, клеенки.	1 занятие
октябрь	1.«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы- силы тяготения;	Глобус, небьющиеся, разные по весу	1 занятие

		познакомить с физическим свойством предметов-инерцией; учить фиксировать результаты наблюдения.	предметы, игрушечные машины, игрушки, карандаши, листы бумаги.	
	2. «Волшебные стеклышки»	Познакомить с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.Объяснить для чего они нужны человеку.	Лупы,микроскоп, мелкие предметы, бинокль, иллюстрации подзорной трцбы, телескопа, клюва птицы, гдаза лягушки под лупой.	1 занятие
ноябрь	1.«Опыты с почвой»	Дать представление о свойствах песка и глины, о том как человек использует их; закрепить умение делать простейшие умозаключения; формировать понятия о том, что песок и глина-это полезные ископаемые.	Макет: камни, глина, песок, почва; лупы, бумага, песок, влажная глина, песочные часы, зубочистки.	1 занятие
	2. «Почему предметы движутся?»	Познакомитьдетей с физическими понятиями «сила», «трение», показать пользу трения	Машины, шары, книги, неваляшка, мыло, стекло, карандаши, иллюстрации подтверждающие пользу силы трения.	1 занятие
декабрь	1. «Опыты с воздухом»	Формировать представления о воздухе; познакомить с некоторыми его свойствами.	Банка 3-х литровая, соломинка, прозрачный сосуд с водой, предметы разной плотности, шарик, таз с водой, листы и карандаши.	1 занятие
	2. «Что такое масса?»	Выявить свойство предметов-массу; познакомить с прибором для измерения массы- чашечными весами.	Два одинаковых пакета с ватой и крупой, весы, различные предметы.	1 занятие
январь	1.«Почему не тонут	Выявить с детьми зависимость плавучести	Таз в водой, разные	1 занятие

	корабли?».	предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Познакомить с понятием «сила движения», со свойствами стеклянных предметов, развивать любознательность, смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	предметы, 2 стеклянные бутылки, таз с водой, листы бумаги, карандаш, резиновый мяч.	
	2. «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме ёмкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.	1 занятие
февраль	1. «Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа, набор предметов из разного материала, ножницы, нитки белые и черные, темные и светлые камни, песок, иголки.	1 занятие
	2. «Путешествие капельки».	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, развивать социальные навыки у детей.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.	1 занятие
март	1. «Веселые опыты».	познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха, с понятием «сила движения», познакомить с процессом растворения краски в воде, развивать	Банка с водой, горошины, соломинка, полоска бумаги, банки с водой, краски.	1 занятие

		любопытность.		
	2.«Чем можно измерять длину?»	Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; продолжить знакомство с измерительным прибором: линейкой, познакомить с сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2-3 метра, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.	1 занятие
апрель	1.«Прятки»	Углубить знания о свойствах и качествах воды; развивать смекалку, продолжать знакомить с инерцией; продолжать знакомить с понятием «объем»	Банки с водой, камешки; картонка, стакан, монетка, зеркало, шарик.	1 занятие
	2.«Все обо всем»	Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе, развивать самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь.	Стаканы, песок, вода, ложки, песочные часы, кисточки, карандаши, рабочие листы, схемы выполнения опытов.	1 занятие
май	1.«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением-вулканом, причиной его извержения.	Картинка с изображением вулкана, карта России, поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, листы бумаги, карандаши, чайная ложка, пипетки.	1 занятие
	2.«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица «Извержение	1 занятие

		самостоятельно изготавливать соленое тесто.	вулкана», алгоритм «Приготовления соленого теста», миски, стаканы, столовые ложки, какао-порошок, большая коробка.	
--	--	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», С-Пб., «Детство-Пресс», 2008г.
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр «Сфера», 2010г.

2.1.3. Освоение безопасного поведения.

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Педагогический мониторинг	
	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	- уточнить представление о значении воды в жизни человека, учить соблюдать осторожность при пользовании водой, воспитывать бережное отношение к воде
Октябрь	Транспортный мир	- познакомить детей с понятием <i>транспортный мир</i> , с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира
	Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге	- познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками
Ноябрь	Ток бежит по проводам	- обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания о правилах безопасного поведения и обращения с электроприборами; воспитывать у детей осторожное обращение с электроприборами.
	А у нас дома газ	- познакомить детей с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами. Закрепить правила пожарной безопасности, обучать действиям при возникновении пожара. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.
Декабрь	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем	- закреплять знания правил пожарной безопасности, прививать навыки осторожного обращения с огнем; продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях; расширить их знания о профессии пожарных; воспитывать ответственность, самостоятельность.

	Легковые, грузовые и специальные транспортные средства	- расширить знания детей о городском автотранспорте
Январь	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	- уточнить представления детей о лекарственных средствах, познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами; объяснить опасность, которая может от них исходить
Февраль	Полезные вещи – молоток и клещи	- познакомить детей с правилами безопасности при работе с молотком и клещами
	Дорожная разметка	- познакомить детей с видами дорожной разметки и многополосным движением
Март	Ножницы, катушки – это не игрушки	- познакомить детей с правилами при работе самыми обычными предметами: ножницы, катушки; как и где их хранить
	Движение пешеходов вдоль шоссе	- познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках
Апрель	Переходим через улицу	- закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо; продолжать формировать представление о пешеходном переходе, учить правильному поведению на пешеходном переходе при отсутствии светофора
	Поведение пешехода на перекрестке	- углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов
Май	Встреча с незнакомцем	– закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; формировать представления о ситуациях, опасных для людей и способах поведения в них.
	Страна ПДДейка	- активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения

Литература:

Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», С.-П. «Детство-Пресс», 2014.
Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», 2006.

2.1.4.Познание предметного и социального мира

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Я такой	- формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей)
	Город, в котором я живу	- продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к

		родному городу
Октябрь	Где люди живут (город, село)	- формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища
	Помоги собрать урожай	- закрепление знаний о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду
Ноябрь	Наша Родина - Россия	- дать детям представление о родине – России, её столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну
	Какими были первобытные люди?	- дать детям представление о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей; развивать любознательность, наблюдательность
Декабрь	Я и моё настроение (радость, удивление)	- углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).
	Что такое страх?	- познакомить детей с эмоцией – страх; развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям; передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств; учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них; воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания
Январь	Какая бывает посуда	- формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды
	Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)	- формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира
Февраль	Я и моя семья	- углубить представления о семье и её членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое

		отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения
	Военные профессии	- формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины
Март	Женщина - труженица	- о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин
	Письмо больному другу	- формировать у детей ценное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку), заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели
Апрель	В мире предметов (стекло, металл, дерево)	- уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево; учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами
	Я и взрослые люди	- углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации; дать детям представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения
Май	За что я умею отвечать?	- развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки
	Мой любимый город	- формировать знания детей о родном городе: красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогих, уютных его уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу

Литература:

О.Ф, Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград «Издательство «Учитель».

2.2. «Познавательное развитие»

2.2.1. Математическое и сенсорное развитие.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	тема	цель	материалы	количество часов
сентябрь	«Повторение»	упражнять детей:	Демонстрационный:	1 занятие

		<ul style="list-style-type: none"> - в классификации блоков по 2-4 признакам; - в составлении палочек в порядке возрастания; - в умении соотносить число количество движений; <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета спектра; - счет в пределах 10; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственное воображение; 	<p>Коврограф, точки, шнурки-липучки, цифры 0-10, доска, мел;</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Листы бумаги, карандаши, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша 1 набор;</p>	
	«Линии»	<p>Познакомить с понятием «прямая», «кривая» линия;</p> <p>Установить соответствие между цветом, длиной и числом палочек Кюизенера;</p> <p>Классифицировать предметы по заданным признакам, используя блоки Дьенеша;</p> <p>Учить отгадывать загадки;</p> <p>Закрепить умение детей соотносить количество с числом;</p>	<p>Демонстрационный:</p> <p>Коврограф, дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера»,цифры 1-5; 2 обруча,Блоки Дьенеша, лента-липучка, музыкальное сопровождение.</p> <p>Раздаточный:Палочки Кюизенера, цифры 1-5;</p>	1 занятие
	«Прямая и точка»	<p>Познакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> -с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую»; - с обозначением фиолетовой палочки Кюизенера цифрой 6; 	<p>Демонстрационный:</p> <p>Цветные шнурки и точки; изображение многоэтажного дома;карточки с символами цвета и формы; блоки Дьенеша; дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера»,цифры 1-5; мяч.</p> <p>Раздаточный:палочки</p>	1 занятие

		<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; -ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление; -порядок следования натурального ряда; <p>Упражнять в счете; Закрепить значение чисел и их цветовых обозначений;</p>	<p>Кюизенера; цветные карандаши; иллюстрация цветка для раскрашивания.</p>	
	«Замкнутая кривая»	<p>Познакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> -с понятием замкнутая кривая, обозначением черной палочки Кюизенера цифрой 7; <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие цвета палочек Кюизенера числу, знаки-символы геометрических блоков. <p>Развивать практически-действенное мышление.</p>	<p>Демонстрационный: цветные шнурки, дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера», цифры 1-7;блоки Дьенеша, знаки-символы, игрушки.</p> <p>Раздаточный:цветные шнурки, карточки с домиками, полоски,игрушки.</p>	1 занятие
октябрь	«По морям, по волнам»	<p>Закрепить знания детей о кривой и прямой линиях.</p> <p>Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме;</p> <p>Познакомить детей с количественным</p>	<p>Демонстрационный: Мольберт, мел, линейка; развивающая игра «Кораблик Брызг-брызг», набор блоков Дьенеша; персонажи-мышата</p> <p>Раздаточный: линейки, карандаши лист бумаги,наборное полотно, палочки</p>	1 занятие

		<p>составом числа из единиц на числах от 2 до 4; Учить составлять группы , содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками; Развивать логическое мышление и творческое воображение.</p>	<p>Кюизенера, рабочие листы.</p>	
	«Осень»	<p>Закрепить с детьми : -ориентировку в пространстве, -геометрические понятия –«линия», прямая, кривая; -счет количественный, порядковый; -умение классифицировать и обобщать; -знания о цвете, форме, размере, толщине; - представление о сезонных изменениях в природе о обитателях леса;</p>	<p>Демонстрационный:блок и красного, желтого цвета, дорожки-прямая и кривая, знаки-символы, козинка, 2 обруча, игрушки, грибы. Раздаточный:Развивающа я игра «Чудо-крестики», блоки Дьенеша,»Сложи узор».</p>	1 занятие
	«Тайны звезд»	<p>Сформировать представление детей о смене времен года, частей суток от положения Солнца; Учить представлять в виде цветовой модели временные исчисления: год, сутки.</p>	<p>Демонстрационный: макет вращения Земли вокруг Солнца, глобус, плоское Солнце, 4 обруча, часы года и суток, иллюстрации времен года, частей суток, приложение к коврографу-цветные квадраты.</p>	2 занятия

ноябрь	«Как мы были на цирковом представлении»	Закрепить: -цвета, ориентировку в пространстве, понятие «выше-ниже», счет от 0-10; Учить решать логические задачи; Познакомить с обозначением вишневой палочки цифрой 8.	Демонстрационный: Палочки Кюизенера, пособие «Забавные цифры», блоки Дьенеша, круги Раздаточный: «Игровизоры», палочки Кюизенера, рабочий лист «Угадай».	1 занятие
	«День рождения Кати»	Закрепить порядковый счет; Подготовка руки к письму. Учить: - измерять геометрические фигуры мерками-клетками; -сравнивать стороны прямоугольника и квадрата; -решать тематические задачи; Упражнять в группировке геометрических фигур.	Демонстрационный: Набор блоков Дьенеша, кукла. Раздаточный: «Игровизоры», рабочие листы.	1 занятие
	«Помоги фигурам выбраться из леса»	Развивать : -логическое мышление, количественный счет, умение составлять целое из частей по образцу, умение классифицировать геометрические фигуры по цвету. Познакомить с знаком-символом-«отрицание»; Познакомить с составом числа 3;	Демонстрационный: таблица с дорожками в лесу, знак-символ-«отрицание», образцы домиков, дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера»,цифры 1-3 Раздаточный: Блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера».	1 занятие

	«В гостях у Кати».	<p>Познакомить с количественным составом числа 4;</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкую моторику рук; - внимание, сенсорные способности; <p>-умение составлять целое из частей по образцу;</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный и порядковый счет, - - умение ориентироваться в пространстве; -умение соотносить форму предмета с геометрическим эталоном; - умение измерять предмет условной меркой; -понятие «отрицание». 	<p>Демонстрационный: дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера», цифры 1-4, обручи, образцы посуды; знаки-символы.</p> <p>Раздаточный: Палочки Кюизенера, Р/И «Чудо-крестики», «Игровизоры», рабочие листы.</p>	1 занятие
декабрь	«Геометрическое домино»	<p>Закрепить умение выделять и называть отдельные свойства блоков;</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 9;</p> <p>Развивать логические представления, внимание;</p> <p>Учить решать задачи, используя знаки-символы</p>	<p>Демонстрационный: Знак и-символы, дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера»,цифры, персонаж-Пчелка, приложение к коврографу-цветные квадраты.</p> <p>Раздаточный: Блоки Дьенеша,дидактический материал-речка, палочки Кюизенера</p>	1 занятие
	«Формирование временных представлений»	<p>Закрепить понятия сутки, части суток; формировать представление о временных понятиях: сегодня,</p>	<p>Демонстрационный: Игрушка Незнайка(Мишутка), части суток, Гном, изображения гномов по цветам спектра,</p>	3 занятия

		завтра, вчера; Учить наглядно представлять в виде цветовой модели временные исчисления: неделя.	коврограф, шнурки, карточки с цветами спектра, стрелка, плакат с радугой. Раздаточный: Бумага, краски, набор цифр 1-7, счетные палочки.	
январь	«Помоги Незнайке»	Упражнять в счете от 0 до 10 в прямом и обратном направлении; Закрепить с детьми временные представления: дни недели; Учить детей: -использовать знаки-символы при решении логических задач; - ориентироваться на местности по карте; Развивать внимание, память;	Демонстрационный: Нарисованный замок,Игрушка Незнайка, магнитная доска, цифры 0-10, знаки-символы, план-карта группы, карточки с логическими таблицами; Раздаточный: Блоки Дьенеша.	1 занятие
	«Поезд»	Упражнять в: -количественном и порядковом счете; -составлении целого из частей по образцу; - выполнении движений по количеству предметов; знакомить с составом числа; Формировать понятие «легкий – тяжелый» путем экспериментального наблюдения; Развивать внимание;	Демонстрационный: дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера», цифры 0-10, коврограф, схема «Домик» для р/и «Сложи узор», таз с водой, предметы Раздаточный:Палочки Кюизенера, р/и «Сложи узор», Блоки Дьенеша, набор цифр.	1 занятие
	«Путешествие с Магноликом»	Учить : -составлять целое по образцу;	Демонстрационный: Магнолик, натуральный ряд 0-20;магнитные	1 занятие

		<p>-считать в пределах 20; Познакомить с натуральным рядом от 0 до 20; Сформировать представление о том, что каждое следующее число в натуральном ряду больше предыдущего и наоборот; Закреплять знания детей о геометрических фигурах; Упражнять в составлении геометрических фигур из блоков.</p>	<p>цифры, образец кораблика для игры «Сложи узор», домики. Раздаточный: Р/и «Сложи узор», Блоки Дьенеша, коврики.</p>	
	«Ай, да, ёлочка»	<p>Закрепить: -обозначение дней недели цветами спектра; -счет в пределах 20; -называть соседей чисел в натуральном ряду, определять большее и меньшее число; -состав чисел до 7; -понятий «выше», «ниже»; -числовое обозначение палочек Кюизенера; -группировать предметы по размеру; Формировать умение составлять предмет из счетных палочек по представлению.</p>	<p>Демонстрационный: Числовой ряд 0-20; Игра «Кораблик Брызг-брызг», домики, знаки-символы, блоки Дьенеша. Раздаточный: Счетные палочки, карточка с елочкой с шариками для раскрашивания.</p>	1 занятие
февраль	«В гостях у гномика Тик-так»	<p>Познакомить детей с часами и их назначением;</p>	<p>Демонстрационный: Гном, часы суток, недели; часы, образец «конфета»</p>	1 занятие

		<p>Формировать умение определять время с точностью до часа;</p> <p>Ориентировка в контрастных и смежных частях суток: «сегодня», «завтра», «вчера»;</p> <p>Закрепить порядковый счет, номера дней недели;</p> <p>Развивать умение составлять целое из частей по образцу;</p>	<p>для р/и «сложи узор».</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Макеты часов, набор цифр, р/и «Сложи узор».</p>	
	«Новая встреча с гномиком Тик-так»	<p>Познакомить с понятием «отрезок»;</p> <p>Закрепить понятия «точка», «прямая», «кривая»;</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображать отрезок; - решать логические задачи; <p>Упражнять детей в определении времени с точностью до часа;</p> <p>Научить определять время с точностью до получаса;</p>	<p>Демонстрационный:</p> <p>Точки-липучки, шнуры, полоска бумаги, ножницы, доска, мел, Гном, часы, макеты суток, недели;</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Полоски бумаги, карандаши, ножницы, игровизор, макеты часов, Блоки Дьенеша.</p>	1 занятие
	«Сравнение»	<p>Упражнять в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнении множеств; -умении выполнять количество движений по образцу; -определении времени по часам; -сравнении предметов по размеру; -составлении целого из частей по образцу; 	<p>Демонстрационный:</p> <p>Звери, липучки-ленты, предметы для счета, знаки сравнения, макеты сосудов, 3 сосуда с водой, мерка, макет часов.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>Комплект игры «Сравни и разложи», «Чудо-крестики».</p>	1 занятие

		<p>Познакомить со знаками сравнения множеств;</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать ёмкости по объёму; - отгадывать загадки; 		
	«В стране Геометрии. Часть 1»	<p>Упражнять в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификации геометрических фигур; - умения определять время по часам с точностью до часа и получаса; <p>Сравнении предметов по длине , использовать знаки сравнения. Закрепить количественный счет;</p> <p>Познакомить с составом числа 5;</p>	<p>Демонстрационный: Набор геометрических фигур;шнурки-липучки; дид.нагл.пособие «Палочки Кюизенера»,цифры,логическая таблица, часы, блоки, знаки-символы.</p> <p>Раздаточный: Палочки Кюизенера, часы,знаки сравнения.</p>	1 занятие
март	«В стране Геометрии. Часть 2»	<p>Продолжать знакомить со знаками сравнения множеств;</p> <p>Познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», острый угол».</p> <p>Учить определять величину угла с помощью угольника, путем наложения и сравнения с меркой;</p> <p>Упражнять в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -определении времени по часам; - составлении целого из частей по образцу; <p>Закрепить</p>	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры, Кораблик «Брызг-брызг», макеты домиков с разными крышами,музыкальное сопровождение.</p> <p>Раздаточный: Знаки сравнения, матрешки, грибочки, угольники, рисунок домика с разными крышами, игровизоры, маркеры</p>	1 занятие

		количественный и порядковый счет, названия геометрических фигур.		
	«Катя ждала гостей»	Упражнять в : -умении находить прямые углы в окружающем пространстве; -количественном счете; - составлении целого из частей по образцу; Закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».	Демонстрационный:Макет «паркета», знаки сравнения, яблоки, пирожки, орешки-счетный материал Раздаточный: Р/И «Сложи узор», «Чудо-крестики», угольники, «Игровизоры», маркеры, Лист №3 «Катина полка».	1 занятие
	«Загадки и отгадки»	Упражнять в сопоставлении цифры количеству предметов; Ориентировка в пространстве; Закрепить умение располагать предметы в порядке убывания; Развивать умение решать логические задачи;	Демонстрационный: Знаки-символы, каштаны, корзины-2, круги красного, синего, оранжевого, коричневого цветов; Часы, Кораблик «Брызг-брызг». Раздаточный: рабочие листы №4, набор «Сравни и разложи» Блоки Дьенеша, открытки-секретки, Игровизоры,	1 занятие
	«Луч»	Познакомить с понятием «луч»; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, выполнять графический диктант; Учить составлять фигуры путем построения; Упражнять в сравнении	Демонстрационный: Липучки-шнуры, 3 следа, знаки сравнения, часы, знаки-символы. Раздаточный: Игровизоры, блоки Дьенеша, счетные палочки, часы.	1 занятие

		предметов по размеру;упражнять в определении времени по часам;		
апрель	«Письмо Пчелки Жужи»	Упражнять в : -количественном счете; - составлении целого из частей по образцу; Закрепить понятие «луч»; Развивать умение сравнивать предметы по их количеству и использовать знаки сравнения;	Демонстрационный: Пчелка. Раздаточный: «Чудо-крестики», Игровизоры, Лист №5, знаки сравнения, карточки с предметами, счетные палочки.	1 занятие
	«Путешествие в страну Математика с Магноликом»	Закрепить : -порядковый счет; -понятие «условная мерка»; -представления о геометрических фигурах; Познакомить с понятием «четные и нечетные числа»; Упражнять в умении определять время по часам.	Демонстрационный: Кораблик «Брызг-брызг», числа 0-20, Магнолик, часы; Раздаточный: Цифры 1-10; кружки, часы, счетные палочки.	1 занятие
	«Волшебные ступеньки»	Учить определять на ощупь геометрические тела; Закрепить: - названия геометрических тел; -понятие «тяжелый-легкий»; Познакомить с понятием «ломаная линия»; Повторить четные и нечетные числа; Упражнять в	Демонстрационный: Заяц, домик, шнурки-липучки, геометрические фигуры, иллюстрации предметов. Раздаточный: Блоки Дьенеша, знаки-символы, геометрические тела, разрезные геометрические фигуры.	1 занятие

		состалении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу.		
	«Посмотри вокруг»	Закрепить количественный счет; Упражнять: - в умении соотносить форму предметов окружающих с геометрическими фигурами; - в умении составлять фигуры из счетных палочек; -в умении определять время с точностью до часа; развивать зрительную память;	Демонстрационный:пред меты разной формы, шеометрические фигуры, модель часов. Раздаточный:»Игровизор ы», счетные палочки, «Сложи узор».	1 занятие
МАЙ	«Путешествие в Геоград»	Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по основным признакам; Познакомить с единицей измерения длины «сантиметром»; Учить с помощью линейки измерять длину;Упражнять в количественном счете.	Демонстрационный: Магнолик. Раздаточный: Рабочие листы, линейки, таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций;Игровизоры.	1 занятие
	«Загадки»	Учить решать задачи; Развивать внимание, память; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Закрепить : -понятие «отрезок»;	Демонстрационный: Образец «бабочка»; цифры 1-10, эталоны цвета. Раздаточный: Блоки Дьенеша, «Сложи узор».	1 занятие

		-порядковый счет; -умение составлять целое из частей по образцу;		
	«Математические игры с счетными палочками»	Развивать логическое мышление, внимание; Упражнять детей составлять геометрические фигуры на плоскости стола, проводить зрительно-осознательный анализ; Учить разгадывать загадки;	Демонстрационный: Домики, шнурки, знаки-символы. Раздаточный: Игровизоры, маркеры, счетные палочки, Блоки Дьенеша.	1 занятие
	«Путешествие на остров заколдованных фигур»	Упражнять детей в умении увеличивать количество на 1 и соотносить количество цифре; Закрепить представление о составе числа, днях недели, количественный счет; Упражнять в сравнении множеств, составлении фигур и счетных палочек и их преобразование;	Демонстрационный: Кораблик «Брызг-брызг», цифры 0-20;, музыкальное сопровождение, Гусь-капитан. Раздаточный: Игровизоры, маркеры, рабочие листы, счетные палочки.	1 занятие

Литература:

1. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». С.-П. «Детство-Пресс», 2002.
2. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет", Москва,2009г.
3. Е.Л.Панова "Дидактические игры- занятия в ДОУ", Воронеж,2006г
4. Е.Н.Лебедеенко «Формирование представлений о времени у дошкольников», С-Пб «Детство-пресс», 2003г.

5.3.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина "Математика- это интересно", С-Пб,2011г.

6."Математика от трех до шести",С-Пб,1996г.

7. ХарькоТ.Г., Воскобович В.В. «Коврограф-ларчик.Методическое пособие», 2007г.

8. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2015г.

9. Никтин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва, 1991г.

2.3. «Речевое развитие»

2.3.1. Чтение художественной литературы.

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Педагогический мониторинг	
	«Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц».	- учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
Октябрь	«Русская народная сказка «Хвосты».	- учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.
	«Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребницкого «Осень».	- формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.
Ноябрь	«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».	- сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.
	Норвежская народная сказка «Пирог»	- учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характере героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
Декабрь	Глава первая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	- развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия
	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	- учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь)
Январь	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ	- учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета;

	В.Осеевой «Три сына»	помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам
Февраль	Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	- учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.	- учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени
Март	Рассказ Н.Носова «На горке»	- развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений
	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа»	- формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов
Апрель	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	- учить понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение
	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	- систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему
Май	Стихотворение С.Есенина «Черемуха»	- учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь
	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	- учить пересказывать текст; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову

Литература:

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011

2.3.2. Развитие речи.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
СЕНТЯБРЬ	Педагогический мониторинг.			2 занятия
	«Пересказ сказки «Лиса и рак»».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова противоположным значением;	Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы.	1 занятие
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з].	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	1 занятие
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	Игрушки-собака, слон, лиса, заяц, коза.	1 занятие
	Овощи (обучение рассказыванию)	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти	Л.Е. Кыласова «Развитие речи»,	1 занятие

	ию).	предложения в короткий рассказ; учить образовывать множественное число существительных; развивать внимание, память.	с.32-33.	
	Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи; Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц],учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками;	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки- яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон(в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]).	1 занятие
	Пересказ рассказа Калининой Н. «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы,учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки- Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики(возможна замена картинками).	1 занятие
ОКТАБРЬ	1.Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков[ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»,игрушка-медведь,картинки и с изображениями животных(предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и	1 занятие

		речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова.	[ж],счетные палочки.	
	2. Осень	Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.41.	1 занятие
	3.Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление детей о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж],четко произносить фразы, насыщенные данными звуками;	Плюшевый медведь, счетные палочки.	1 занятие
	4. Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных(по количеству детей):лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами».	1 занятие
	5. Осень	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по заданной теме; развивать внимание, память . мышление	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.43.	1 занятие
	6. Ребята о	учить составлять рассказ по	Г.А. Кошлева	1

	зверятах	сюжетной картине; объединять фразы в описательный рассказ о животном или птице; развивать словарь глаголов и прилагательных; формировать бережное отношение к животным, воспитывать трудолюбие	«Развитие речи в детском саду», с.33	занятие
	7. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е.Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами».	1 занятие
	8. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; учить запоминать и выполнять двух-, трех-, четырех ступенчатые инструкции	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.137.	1 занятие
НОЯБРЬ	1. Составление рассказа по картине «Ежи».	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о диких животных(ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков[ч'] и [щ'],учить различать эти звуки, выделять их в словах.	Картина «Ежи», предметы и игрушки- иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек и большая салфетка.	1 занятие
	2. Деревья (словарная работа)	Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; учить согласовывать сущ-ные с числительным от <i>одного до пяти</i> ; учить образовывать относительные прилагательные	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.44.	1 занятие

3. Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы;учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'],находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	1 занятие
4. Деревья (обучение рассказыванию)	Закрепить обобщающее слово «деревья»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множ. число сущ-ных в Р.п.; закрепить знания о строении дерева; учить детей пересказу	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.45.	1 занятие
5. Наше тело (обучение рассказыванию)	Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.50.	1 занятие
6. Одежда, обувь, головные уборы (обучение рассказыванию)	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции; подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.53.	1 занятие
7. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка(чайная и столовая, деревянная,металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий,	1 занятие

		<p>противоположного значения(антонимов)(глубокая-мелкая, большой-низкий) многозначных слов(глубокий, мелкий);закреплять умение классифицировать предметы по качеству(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды(хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p>	<p>стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.</p>	
	<p>8. Одежда, обувь, головные уборы (формирование грамматического строя речи)</p>	<p>Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда»; учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>; учить образовывать мн. число существительных и сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать синонимы; развивать слуховое внимание</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.51.</p>	<p>1 занятие</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный ком».</p>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения(активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>;</p>	<p>Кукольная одежда-ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.</p>	<p>1 занятие</p>
	<p>2. Мебель (формирование грамматического строя</p>	<p>Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные предложения</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.58.</p>	<p>1 занятие</p>

	речи, словообразовании)			
	3. Составление рассказа по картине «Река замерзла».	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш], закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>	Картина «Река замерзла», игрушки(картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	1 занятие
	4. Составление рассказа на тему «Игры зимой».	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	Картина «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	1 занятие

		Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.		
	5. Мебель (словарная работа)	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.57.	1 занятие
	6. Мебель (обучение рассказыванию)	Закрепить обобщающее слово «мебель»; учить детей составлять описательные рассказы	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.59.	1 занятие
	7. Зима (словарная работа)	Закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.63.	1 занятие
	8. Зима (обучение рассказыванию)	Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев; учить детей пересказывать небольшой рассказ; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.66.	1 занятие
ЯНВАРЬ	3. Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж], протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	1 занятие

		Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.		
	4. Зимующие птицы (словарная работа)	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать мн.ч. существительных; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.67.	1 занятие
	5. Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	1 занятие
	6. Птицы (формирование грамматического строя речи; <i>один-одна, мой-моя</i>)	Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один-одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой-моя</i> ; учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными м.р. и ж.р.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.69.	1 занятие
	7. Составление рассказа по картине	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;	Картина «Северные олени».	1 занятие

	«Северные олени».	Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; Активизировать в речи антонимы; Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Уточнить и закрепить произношение звуков [ц] и [ч'], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ц] и [ч'].		
	8. Зимующие птицы (обучение рассказыванию)	Закрепить обобщающее слово «птицы»; учить детей составлять описательные рассказы о птицах	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.70.	1 занятие
ФЕВРАЛЬ	1. Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.		1 занятие
	2. Зимние развлечения (обучение рассказыванию)	Учить детей пересказывать текст от 1-го лица; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.71.	1 занятие
	3. Ознакомле	Дать представление о		1

	ние с предложение м.	последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.		занятие
	4. Зима. Февраль – последний месяц зимы.	Формировать умение детей составлять рассказ по плану; развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений; умение слушать рассказ товарища; закрепить знания о названии зимних месяцев.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.87.	1 занятие
	5. День защитника Отечества (формирование грамматического строя речи)	Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; отработать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> .	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.89.	1 занятие
	6. Домашние животные и их детеныши (обучение рассказыванию)	Закрепить обобщающее слово; учить составлять описательные рассказы о домашних животных; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.77.	1 занятие
	7. Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с	Книга «Лиса и кувшин».	1 занятие

		<p>заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>		
	8. Домашние животные и их детеныши (словарная работа)	<p>Закрепить знания детей о домашних животных, о названиях детенышей в семье; учить образовывать сущ-ные мн.ч. и сущ-ные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; подбирать синонимы</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.75.	1 занятие
МАРТ	1. Женские профессии (мамин праздник)	<p>Закрепить знания детей о празднике 8 Марта; познакомить детей с разными женскими профессиями; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.97.	1 занятие
	2. Транспорт (словарная работа)	<p>Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить образовывать мн.ч. сущ-ных; развивать слуховое внимание</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.92.	1 занятие
	3. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» .	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в</p>	Картина «Лошадь с жеребенком».	1 занятие

		<p>разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>		
	4. Дикие животные (словарная работа)	<p>Закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; названия детенышей диких животных; учить подбирать синонимы, определения; развивать внимание, память</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.82.	1 занятие
	5. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</p> <p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>		1 занятие
	6. Продукты питания (словарная работа)	<p>Закрепить знания детей о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, из которых готовят блюда; активизировать предметный, глагольный речевой материал и словаопределения по теме; развивать внимание и память</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.98.	1 занятие
	7. Составление рассказа на заданную тему.	<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p>	Игрушки-зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.	1 занятие

		Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.		
	8. Весна (словарная работа)	Закрепить знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить умение образовывать сущ-ные с уменьш.-ласкат. суффиксами; образовывать сущ-ные мнч.; развивать внимание и память	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.105.	1 занятие
АПРЕЛЬ	1. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.		1 занятие
	2. Продукты питания (формирование грамматического строя речи)	Учить образовывать прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания; сущ-ные с уменьш.-ласкат. суффиксами в ед.ч.; сущ-ные мн.ч. в И.п. и Р.п.; согласовывать сущ-ные с числительными	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.100.	1 занятие
	3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	Игрушки- кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки-сова,	1 занятие

		<p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки [с] - [с'], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.</p>	
	4. Посуда (обучение рассказыванию)	<p>Закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; упражнять с словообразованием; составлять рассказ по плану; развивать внимание и память</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.102.</p>	1 занятие
	5. Сочинение на тему «Приключения зайца».	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Картина «Зайцы».</p>	1 занятие
	6. Посуда (формирование грамматичес	<p>Учить правильно употреблять в речи сущ-ные в Р.п. с предлогами <i>без, из, у</i> и составлять с ним простые</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.103.</p>	1 занятие

	кого строя речи)	предложения; развивать мышление		
	7. Составление рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	1 занятие
	8. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.		1 занятие
МАЙ	1. Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать	Картинки «Зайцы», «На рыбалке».	1 занятие

		существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.		
	2. Город (словарная работа)	Активизировать речевой материал по теме «Город»; учить подбирать антонимы; образовывать сущ-ные мн.ч. в И.п. и Р.п.; развивать память и мышление	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.109.	1 занятие
	3. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов-названий профессий.		1 занятие
	4. Перелетные птицы (обучение рассказыванию)	Закрепить знания детей о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие»; учить детей пересказу; развивать внимание, мышление.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.113.	1 занятие
	5. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.		1 занятие
	6. Комнатные растения (формирование)	Познакомить с комнатными растениями, рассмотреть их. Обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», с.119.	1 занятие

	грамматического строя речи)	признаки, на особенность листьев. Цветов, стеблей ; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по времени, числам и родам.		
	7. Закрепление пройденного материала	Анализ овладения детьми пройденного материала		1 занятие
	8. Педагогический мониторинг.			1 занятие

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; ООО «ТЦ Сфера», 2014.
2. Л.Е. Кыласова «Развитие речи», Волгоград, 2007.
3. Г.А. Кошлева «Развитие речи в детском саду», Ярославль. Академия развития, 2008.

2.3.3 Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Педагогический мониторинг	
	Звук и буква «А»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука «А» в словах.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А».</p> <p>Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить интонационно выделять звук «А» в словах.</p>
	Звук и буква «О»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука «О» в словах и</p>

		<p>обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называя слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О».</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p>
	Звук и буква «У»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить детей отгадывать, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называя слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.</p>
Октябрь	Звук и буква «Ы»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы.</p> <p>Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p>

	Звук и буква «Э»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.</p> <p>Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p>
	Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ,	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение- синий квадрат.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схеме слова.</p>
Ноябрь	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове,</p>

		<p>используя условное обозначение- синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>
	<p>Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука М в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p>
	<p>Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком</p>

		<p>звука Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p>
	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь	<p>Буква «Я».</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат.</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>
	<p>Буква «Ю».</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p>

		Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинкам и записывать его условными знаками.
	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.
Январь	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком И его условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.
	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.

		<p>Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Звуки Г-К, Г-Гь, К-Кь. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Учить записывать предложение условными обозначениями.</p>
Февраль	<p>Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, Дь-ТЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.</p> <p>Познакомить со звуками Д-Дь, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением- синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p>
	<p>Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение</p>	<p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-Вь, Ф-</p>

	<p>слогов, предложений.</p>	<p>ФЪ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>
	<p>Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь. Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
	<p>Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-Бь, П-Пь. Учить писать печатные буквы Б- П. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
Март	<p>Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов, слогов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>
	<p>Буквы и звуки Ж- Ш. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж –Ш. Учить писать печатные буквы Ж- Ш. Учить писать слова.</p>

		<p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить работать со схемами слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
	<p>Буквы и звуки Ч- Щ. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч –Щ. Учить писать печатные буквы Ч –Щ. Учить писать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>).</p>
	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p>
Апрель	<p>Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением– зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p>
	<p>Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
	<p>Буква Ъ. Чтение слогов,</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>

	стихотворных текстов.	Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.
	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.
Май	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам..	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить детей с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
	Закрепление пройденного материала .	Анализ овладения детьми пройденного материала

Литература: Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (учебно-методическое пособие).

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1.Рисование.

месяц	тема	цель	материалы	количество часов
сентябрь	«Веселое лето» (мониторинг)	Выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования;	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры.	1 занятие

		создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; развивать умение передавать в рисунке передавать настроение.		
	«Гроздь винограда»	Учить передавать форму грозди винограда, используя свои пальчики без показа; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда; закрепить способ рисования пальчиками; учить выделять в предмете геометрическую фигуру.	Репродукции картин, гроздь винограда и рябины для сравнения; кисти, гуашевые краски; листы белой бумаги, изображение овала и треугольника.	1 занятие
	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Гуашевые краски, кисточки двух размеров, баночки с водой, палитры, салфетки, овощи (муляжи или реальные), для уточнения представлений о внешнем виде.	1 занятие
	«Осеннее дерево и кусты»	Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и	Гуашь, кисти, лист альбомный с закрашенным на 1/3 зеленой краской, игровой персонаж Незнайка.	1 занятие

		листвы дерева приемом вертикального мазка; учить рисовать куст.		
октябрь	«Дом, в котором я живу»	Ознакомление с архитектурой, профессией архитектора; учить рисовать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах, работать карандашом; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом.	Картинки, с изображением домов, альбомный лист, цветные карандаши.	1 занятие
	«Гроздь рябины»	Учить передавать форму грозди рябины, используя свои пальчики без показа; учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности; закреплять умение рисовать пальчиками, прием вертикального мазка для листьев; учить выделять в предмете геометрическую фигуру.	Изображение-макет грозди рябины, гуашь, кисти, салфетки, литы тонированные, изображение овала.	1 занятие
	«Краски осени в кленовом листе»	Развивать творческие способности детей; учить изображению кленового листа, используя свою ладошку; познакомить с техникой вливания краски в краску.	Лист А4, простые карандаши, акварель, кисти, изображение листьев деревьев.	1 занятие
	«Козлики и бараны»	Продолжать учить детей украшать	Дымковские игрушки,	1 занятие

		дымковскими узорами животных; ввести в узор новый элемент-кольцо; закрепить навыки построения композиции узора для украшения животных; закреплять цветосочетания, характерные для дымковской росписи.	изображение дымковского козла или барана; таблицы с узорами; лист для показа нового элемента; силуэты баранов и козликов, гуашь, кисти.	
ноябрь	«Золотая осень»	Закрепить знания о богатстве и разнообразии природного мира;учить рисовать пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования(набрызг); обогащать словарь эмоционально-оценочной лексики.	Пейзажи художника Левитана, музыкальное сопровождение, бумага для рисования, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, щетки.	1 занятие
	«Натюрморт»(знакомство с натюрмортом)	Вызвать активный интерес к живописи; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; обогащать речь дошкольников.	Репродукции картин с натюрмортами, мольберт, указка.	1 занятие
	«Фруктовая сказка»	Знакомство с натюрмортом как видом искусства; учить рисовать натюрморт, развивать речь.	Тонированная бумага, натюрморт Машкова «Синие сливы», кисти, гуашь, баночки с водой, муляжи для составления натюрморта.	1 занятие
	«Расписные	Учить детей рисовать	Листы бумаги-	1 занятие

	ткани»	<p>узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона;</p> <p>использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>	<p>белые и цветные, кусочки ткани, краски акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой.</p> <p>Подготовка образцов ткани.</p> <p>Картонные трафареты одежды для прикладывания к «ткани», нарисованной детьми.</p>	
декабрь	«Белая береза под моим окном»	<p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками.</p> <p>Совершенствовать технические умения.</p> <p>Развивать чувство цвета.</p>	<p>Листы бумаги тонированные, гуашь, кисти, салфетки.</p>	1 занятие
	«Волшебные снежинки»	<p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги.</p> <p>Использовать в узоре</p>	<p>Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашь белая, тонкие кисти, банки с водой, салфетки, вологодские кружева для показа.</p>	1 занятие

		разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.		
	«Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе » глаз - рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры.	1 занятие
	«Наш новогодний праздник»	Создание сюжетной композиции о новогоднем празднике; учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием; воспитывать интерес к новогоднему празднику.	Наглядный материал по теме, простые карандаши, тонированная бумага, гуашь, кисть, салфетки, баночки с водой.	1 занятие
январь	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами : выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты,	Бумага белого цвета или тонированная, цветные и простые карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, клеёнки, салфетки.	1 занятие

		туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения.		
	«Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении; подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Гуашь, кисти, бумага тонированная, баночки с водой, палитры.	1 занятие
	«Дикие животные зимой»	Обогащение представлений детей о жизни диких животных зимой; закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовке недостающих деталей изображения; развивать мышление, мелкую моторику.	Картинки с изображением животных, незавершенные рисунки, цветные карандаши, пастели, мелки.	1 занятие
февраль	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Закреплять знания о строении комнатных растений, учить рисовать комнатные растения; формировать графические навыки, развивать художественно-эстетическое восприятие окружающего мира.	Иллюстрации комнатных растений, бумага, карандаши.	1 занятие
	«Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных	Бумага белая и цветная, на выбор детям материалы-краски, карандаши, пастель кисти, ватные палочки.	1 занятие

		<p>образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.</p>		
	«Папин портрет»	<p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Бумага тонированная и белая, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, репродукции портретов, модель пошаговая.</p>	1 занятие
	«Гжельские узоры»	<p>Знакомство с народным промыслом Гжели; учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий; составлять узор на полосе в форме трапеции, выполняя в центре композицию из растительных элементов, по краям кайму, бордюр;</p>	<p>Гжельская керамика, иллюстрации с гжельскими скульптурами, образцы элементов, гуашь синяя, белая, палитра, вода, кисти, силуэтные заготовки.</p>	1 занятие

		развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий;		
март	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Белая и тонированная бумага, гуашь, кисти, палитры, банки с водой, опорные рисунки для показа этапов работы, семейные фото.	1 занятие
	Рассматривание дымковских кукол. Ткань на юбку дымковской куклы»	Учить рисовать узор для дымковской куклы в сочетании с разнообразными мелкими элементами: точками, кружочками, овалами, штрихами; учить ритмично располагать клетки на листе бумаги, использовать разные приемы рисования кистью.	Квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, образцы узоров, баночки с водой, салфетки, дымковские игрушки.	1 занятие
	«Водоноси-франтихи»	Инициировать декоративное оформление фигурок-украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать	Силуэтные заготовки, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, образцы узоров, дымковские игрушки.	1 занятие

		<p>технику рисования красками - рисовать кончиком кисти.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>		
	«Солнышко нарядись»	<p>Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимания на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки разных размеров, листы белые или тонированные, баночки с водой, палитры.</p>	1 занятие
апрель	«Чтоб кусался зубок»	<p>Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях); воспитывать культурно-гигиенические навыки; продолжать знакомить с основами правильного питания и ухода за зубами.</p>	<p>Тонированные листы бумаги, гуашь, кисти, макет челюсти, зубная щетка, паста, баночки с водой, салфетки.</p>	1 занятие
	«Космическое путешествие»	<p>Ознакомление с созвездиями, со строением</p>	<p>Глобус, изображение звездного неба,</p>	1 занятие

		Солнечной системы, изображение части Солнечной системы нетрадиционным способом рисования, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь.	тонируемые листы бумаги, зубные щетки, соль, баночка с водой, кисти, гуашь.	
	«Березка-символ России»	Учить детей создавать образ березки пластическими средствами, продолжать освоение техники рельефной лепки(пластилинографии).	Пластилин, картон, иллюстрации березки.	1 занятие
	«Рисование светофора»	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навык аккуратного раскрашивания; воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.	Макет светофора или рисунок, сюжетные иллюстрации на тему «Улицы города», альбомный лист, простой карандаш, гуашь, ластик, салфетки, кисти, баночки с водой, круги трех цветов(красный, желтый, зеленый)	1 занятие
май	«Цветет сирень в саду»	Учить рисовать сирень, правильно располагать изображение на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение ветки сирени, изображать на кусте соцветия с помощью мятой бумаги, смешивать краски для получения сиреневого цвета, продолжать знакомить с натюрмортом,	Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки, букет сирени в вазе или натюрморт Кончаловского «Сирень в корзине».	1 занятие

		воспитывать любовь к природе;		
	«Яблони в цвету»	Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях); познакомить детей с приемом рисования "набрызг" ;	Листы тонированной бумаги, кисти разного размера, палитры, гуашь, баночки с водой, щетки, салфетки.	1 занятие
	«Одуванчики»	Учить детей начинать рисунок от общего наброска. Познакомить с одним из приемов рисования, где общим для понимания всей формы предмета выступает контур детской ладони. Совершенствовать технические навыки рисования жесткой сухой кистью (рисовать методом примакивания). Развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей.	Листы тонированной бумаги, кисть , жесткая кисть, простой карандаш, палитры, гуашь, баночки с водой, салфетки.	1 занятие
	«Нарядные бабочки»	Познакомить с нетрадиционной техникой изображения предметов обладающих симметрией-монотипией, показать ее изобразительные возможности; расширять знания детей о симметрии; развивать умение	Листы тонированной бумаги, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки.	1 занятие

		самостоятельно подбирать цветовую гамму.		
--	--	--	--	--

Литература:

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2009г.
2. Журнал «Дошкольная педагогика», май 2007г.
3. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия». Москва, 2009.
4. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. Изд-во: «Владос», 2003.
5. Н.Н. Леонова «Художественное творчество». Старшая группа. Волгоград, 2017.

2.4.2. Лепка.

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Педагогический мониторинг	
Октябрь	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	- учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок); показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
Ноябрь	Лепка декоративная рельефная. «Листья танцуют и превращаются в деревья»	- вызвать у детей желание делать лепные картинки; познакомить с техникой рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание, стеклой, кистевая роспись; развивать чувство формы и композиции
Декабрь	«Веселый снеговик»	- освоение способа создания объекта с помощью пластилина на горизонтальной плоскости (пластилинография); развивать умения и навыки работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), мелкую моторику пальцев рук, активизировать речь; воспитывать эмоциональную отзывчивость, интереса к занятиям пластилинографией Т.В. Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет», с.33.
Январь	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	- учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок человека; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать глазомер

Февраль	«Зимний еловый лес»	- учить детей создавать изображение ели в технике барельефной лепки (полуобъем), путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объемный (лепка) и полуобъемный (барельеф); развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность
Март	«Ромашка в вазе»	- закреплять умения и навыки работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать заинтересованность детей при выполнении изображения вазы, прививать чувство терпения при выполнении работы в два этапа; прививать эстетический вкус
Апрель	Лепка предметная «Кружка»	- учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета
Май	«Божья коровка»	- познакомить с насекомыми, обучение классификации насекомых как отдельного вида; передать природную красоту божьей коровки посредством художественной техники – пластилинографии; закреплять умения работы с пластилином (отщипывание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе

Литература:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014.
2. Т.В. Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет», Волгоград, Изд-во «Учитель», 2015.
3. Г.Н. Давыдова «Пластилинография», Москва 2013.

2.4.3.Аппликация

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Овощи на тарелке	- повторить названия овощей и фруктов; учить обводить трафарет и вырезать изображение по контуру; учить сочетать элементы композиции по цвету, форме, размеру
Октябрь	Аппликация симметричная.«Листочки»	- вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; продолжать учить обводить трафарет и вырезать изображение по контуру; наносить жилкование (карандашами, фломастерами); формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развивать описательную речь

Ноябрь	«Цветные зонтики»	-учить детей создавать аппликативные композиции; закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с приемами оформления аппликации
Декабрь	Аппликация с элементами конструирования: «Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)	- вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; продолжать знакомить со способом симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами; поддерживать стремление самостоятельно декорировать аппликативный образ
Январь	Украшим рукавички	- учить детей составлять узор на основе, дать детям самостоятельность при выборе элементов украшения на середине и по краю изделия; развивать воображение, умение составлять композиции по замыслу (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.59)
Февраль	Пароход	- знакомство с водными видами транспорта; закрепление способа симметричного вырезания, последовательного наклеивания деталей для создания композиции (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.79)
Март	Белая лилия	- учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию (нарисовать на плотном листе цветок; вырезать его, закруглить лепестки с помощью ножниц; оформить середину цветка крупой и покрасить её краской) (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.84)
Апрель	Космическая ракета	- создание аппликативных картин на космическую тему; продолжать учить симметрично вырезать предмет (силуэт космического корабля), плавно срезать углы квадратов (иллюминатор для ракеты); учить составлять сюжетную композицию (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.81)
Май	Цыпленок	- знакомство с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, закрепление навыков вырезания круга; составление сюжетной композиции (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.60)

Литер

атура:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014.
2. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2002.

2.4.4. Конструирование.

месяц	тема	цель	материалы	количество часов
сентябрь	"Тучка по небу гуляла" (коллективная работа)	учить складывать из полосок капельки, закручивать полоски бумаги на карандаш; воспитывать умение работать сообща, развивать кругозор, мелкую моторику, связную речь.	Полоски синего, голубого цвета, клей, салфетки, карандаш, заготовка-основа.	1 занятие
	«Котенок и щенок»	продолжить знакомство детей с искусством оригами, активизация речевой деятельности детей, изготовление «котенка» и «щенка» в технике «оригами»; обучать технике складывания базовой формы «треугольник», знакомить с геометрическими понятиями;развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, внимательность, формировать умение детей действовать сообща, развивать воображение;воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.	белый лист, демонстрационный образец котенка,щенка схема сборки по количеству детей, фломастеры, карандаши	1 занятие
октябрь	«Сказочный город»	Повышать интерес к изготовлению различных поделок.Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.	Пластиковые бутылки разные по форме и размеру, полукруги из цветной бумаги (крыша, обрезки цветной бумаги для декорирования, ножницы, клей, кисточки, фигурки царя, царицы, царевичей, царевен из	1 занятие

			настольного театра.	
	«Осеннее дерево»	Повышать интерес к изготовлению различных поделок. Учить создавать поделки из бросового материала. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.	Цилиндры картонные, тарелки картонные одноразовые, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	1 занятие
ноябрь	«Осенняя веточка»(коллективная работа)	продолжить знакомство детей с искусством оригами, активизация речевой деятельности детей, научить методом оригами конструировать листочек из бумаги;развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, внимательность, формировать умение детей действовать сообща, развивать воображение;воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу, к окружающей природе.	Листы желтой, оранжевой красной бумаги, клей, основа для коллективной работы, иллюстрации осенних пейзажей.	1 занятие
	«Фрукты на тарелке»	Продолжать знакомство с объемной аппликацией, упражнять в умении детей складывать фигуры пополам, аккуратно склеивать между собой, развивать художественный вкус, закрепить знание детей о фруктах.	Салфетки ажурные , заготовки для фруктов, клей.	1 занятие
декабрь	«Птичка»	Учить изготавливать объемные игрушки из бумаги. Продолжать учить детей складывать круги	Круги из картона, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	1 занятие

		<p>пополам. Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p> <p>Расширять знания детей об зимующих птицах, воспитывать доброе отношение к животным и птицам, побудить помогать пернатым зимой.</p>		
	«Кружечка «Гжель»	<p>Учить изготавливать объемные игрушки из бумаги. Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p> <p>Расширять знания детей об истории гжельского промысла, о гжельской росписи. Продолжать воспитывать интерес к народно-прикладному искусству, уважение к мастерам народных промыслов, интерес к русской культуре, ее традициям. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту.</p>	Белая бумага (не сильно плотный картон, узор с элементами гжельской росписи на бумаге или на ткани, клей, ножницы, салфетки, клеенки, изделия Гжель (<i>чайник, пиала, чашка, тарелка</i>)).	1 занятие
январь	«Веселые зверята»	<p>Продолжать учить детей складывать круги пополам, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.</p>	Образец бумажной игрушки, круги из картона или плотной бумаги и квадраты ножницы, клей, кисти, подставки для кистей, клеенки, салфетки, карандаши, фломастеры, цветная бумага.	1 занятие

	«Веселый снеговик»	Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.	Картон белый и цветной, цветная бумага, ножницы, фломастеры.	1 занятие
февраль	«Заяц»	Обучение способу изготовления поделки – зайца; развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание; учить создавать композицию из готовых поделок; закрепить и расширить знания детей о зайцах.	бумага светлых оттенков, ножницы, клей, фломастеры.	1 занятие
	«Самолетик»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям; Развивать мелкие мышцы кистей рук; Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, угол, горизонтальная и вертикальная линия; Развивать внимание, память и пространственное воображение;	листы синего, зеленого, голубого цветов, клей, карандаши, фломастеры, звездочки из бумаги.	1 занятие
март	«Корзина с цветами» (коллективная работа)	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки, продолжать учить детей работать с бумажными полосками, развивать	Основа для коллективной работы – корзина, полоски разных цветов, круги	1 занятие

		творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать аккуратность, любовь и уважение к близким.	маленькие разных цветов, клей, салфетки.	
	«Пасхальный сувенир»	Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа; формирование конструктивных навыков и умений; развитие пальчиковой моторики, художественно-творческих способностей детей.	Образец «яйцо в корзинке», цветная принтерная бумага, клей-карандаш, шаблоны яйца, корзинки, ножницы, готовые формы (листочки, цветочки, фломастеры).	1 занятие
апрель	«Цыплята»	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки, продолжать учить детей работать с бумажными полосками, учить склеивать из полосок шар, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер;	Полоски желтого цвета двух размеров, ножницы, клей, цветная бумага, салфетки.	1 занятие
	«Светофор»	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки, продолжать учить детей работать с бумажными полосками, учить склеивать из полосок шар, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; закрепить правила дорожного движения.	Полоски красного, желтого, зеленого цветов, клей, салфетки, иллюстрация светофора.	1 занятие
май	«Бабочка-	Расширять представления детей о насекомых;	Цилиндры из картона,	1 занятие

	красавица»	познакомить с названиями видов бабочек — лимонница , капустница, павлиний глаз; Учить создавать поделки из бросового материала, закрепить аппликационные навыки;развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение и творческие способности; воспитывать бережное отношение к живой природе.	цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, карандаши.	
	«Гусеничка»	Научить ребенка использовать для создания гусенички сделанные из цветной бумаги колечки; познакомить детей с двойным плетением,развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение и творческие способности; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Цветная бумага, клей ПВА, крышечка для клея, кисточка для клея, клеенка и салфетка, фломастеры.	1 занятие

ЛИТЕРАТУРА:

1. И.М.Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», С-Пб, «Детство-Пресс», 2002г.

2. С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких», С-Пб., «Детство-пресс», 2011г.

3. <http://www.maam.ru/>

Работа с родителями.

Сентябрь:

№	Форма работы	Ответственные
1	Адаптационные материалы с вновь принятыми детьми	Воспитатели
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Анкетирование с целью составления социального паспорта ДОУ	Воспитатели
4	Оформление группы и раздевалки к празднику 1 сентября	Воспитатели
5	Праздник, посвященный началу учебного года	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Результаты сравнительной	Воспитатели

	антропометрии «Мы подросли»	Мед. сестра
7	Оформление информационных папок «Советы психолога»	Педагог- психолог
8	Родительское собрание в группе	Воспитатели
9	Информация о вакцинации против гриппа	Воспитатели Мед. сестра
10	Консультация «Возрастные особенности детей -6 лет»	Воспитатели

Октябрь:

№	Форма работы	Ответственные
1	Общее родительское собрание	Заведующий МАДОУ д/с № 22
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Организация осенней выставки работ из природного материала	Воспитатели
4	Консультация «Вредные и полезные игрушки»	Воспитатели
5	Праздник осени «Чудеса осени»	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Информационная памятка «Педикулезу не быть»	Воспитатели Мед. сестра
7	Оформление информационных папок «Советы психолога»	Педагог- психолог
8	Оформление информационных папок «Советы логопеда»	Учитель-логопед

Ноябрь:

№	Форма работы	Ответственные
1	Досуг, посвященный Дню Матери	Воспитатели
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Организация выставки «Мамины руки»	Воспитатели
4	Стенгазета «С Днем Матери»	Воспитатели
5	Консультация «Подвижные игры для детей»	Воспитатели
6	Информационный материал логопеда- Буклеты.	Учитель-логопед

Декабрь:

№	Форма работы	Ответственные
1	Участие родителей в организации и проведении Новогоднего праздника	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Воспитатели
4	Рекомендации «О безопасности детей в новогодние праздники»	Воспитатели
5	Творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	Воспитатели
6	Памятка по профилактике гриппа	Воспитатели Мед. сестра

Январь:

№	Форма работы	Ответственные
1	Конкурс «Ах, зимушка-зима»	Воспитатели
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Консультация для родителей «Агрессивный ребёнок»	Педагог- психолог
4	Информация «Профилактика инфекционных заболеваний»	Воспитатели Мед. сестра

Февраль:

№	Форма работы	Ответственные
1	Участие родителей в организации и проведении праздника, посвященного Дню защитника Отечества	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Поздравительная информация к празднику «День защитника Отечества»	Воспитатели
4	Совместный праздник «Папа и я – лучшие друзья»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО

Март:

№	Форма работы	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Оформление группы и раздевалки к празднику 8 Марта	Воспитатели
4	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	Воспитатели
5	Оформление стенда к Масленице	Воспитатели
6	Информация «Диагностика кишечных инфекций»	Воспитатели Мед. сестра

Апрель:

№	Форма работы	Ответственные
1	Консультация «Народная игрушка в жизни дошкольника»	Воспитатели
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Организация выставки работ к празднику Пасхи	Воспитатели
4	Информация о профилактике педикулеза	Воспитатели Мед. сестра

Май:

№	Форма работы	Ответственные
1	Общее родительское собрание	Заведующий МАДОУ д/с № 22
2	Оформление наглядной информации в уголке для родителей	Воспитатели
3	Родительское собрание	Воспитатели
4	Результаты антропометрии	Воспитатели Мед. сестра

Центр игры: Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Я – строитель», «Шоферы», «Магазин», «Семья»

Центр книги: Русские народные сказки, сказки и стихи С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, В.Степанова, К.Чуковский, А.Барто и многие другие.

Центр театра: – Ширма большая, ширма-окошко со ставнями, настольный театр «Три поросенка», «Три медведя», «Колобок», «Репка», персонажи из кукольного театра медведь, волк, заяц, внучка, дед, бабка, лиса, перчаточные куклы: дикие и домашние животные, клоун, Каркуша, игрушки: Красная Шапочка, Гном, Карлсон, Белоснежка и семь гномов, Ежик, Лиса, Обезьянка, Музыкальный паровозик; маски животных, птиц, овощей для драматизации и проведения подвижных игр, игрушки для игровых ситуаций: медведи, куклы, Степашка, Мишутка.

Центр музыки: Уголок музыкальных инструментов: барабаны, металлофон, ксилофон, маракасы, ложки деревянные, погремушки, музыкальное пианино, дудочки (свистелки), пищалки-шумящие игрушки.

Центр познания, конструирования: Дидактические игры, пазлы, рамки-вкладыши, головоломки, различные виды мозаики, настольные развивающие игры, лото, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор», пирамидки, «Матрешки», «Плашки», конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности: Оборудование – мячи, обручи, кегли, кольцо брос, кубики, скакалки, гантели, маски для спортивных и подвижных игр. Корректирующие дорожки, оборудование для дыхательных упражнений.

Центр изо деятельности: Книжки-раскраски с познавательными элементами, многоцветные водные раскраски, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, восковые мелки, вкладыши для рисования, клей, ножницы, фломастеры.

Центр природы: Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, комнатные растения, дидактические игры, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Центр народно-прикладного искусства: матрешки, дымковские игрушки, игрушки из глины, бересты, предметы с хохломской росписью, деревянные ложки, карусель.

Центр патриотического воспитания: стенд-портрет президента, гимн, флаг, иллюстрация Кремля.

Центр игр Воскобовича: «Чудо-крестики», «Геоконт-великан», «Геоконты», «Квадрат Воскобовича», «Игровизоры», «Математические корзинки-10», «Прозрачный квадрат», «Великолепная восьмерка», «Шнур затейник», «Чудо-формочки», «Прозрачная цифра», персонажи: Лопушок, Пчелка Жужа, Гусь и лягушата, Гео, Ворон Метр, Владыка Луч, Плод, Паук Юк, Коврограф-ларчик.

Серия наглядно-дидактических пособий: «Птицы», «Овощи», «Безопасность», «Цветы», «Животные леса», «Космос», «Ягоды», «Рыбы пресных водоемов», «Эмоции», «Времена года», «Хлеб», «Явления природы», «Музыкальные инструменты», «Животные жарких стран», «Домашние питомцы», «Деревья», «Фрукты» и др.

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая), оборудование на территории ДОУ,

площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада: наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности», «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др. демонстрационные и раздаточные материалы.

Учебно-методическое пособие:

1. О.В.Акулова, Т.И.Бабаева "Детство" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования., С- Пб, 2014г.
2. И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия». Москва, 2009.
3. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. Изд-во: «Владос», 2003.
4. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». С.-П. «Детство-Пресс», 2002.
5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Изд-во: «Владос», 2002
6. Т.И.Бабаева "Мониторинг в детском саду", С-Пб,2011
7. Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». С.-П. «Детство-Пресс», 2008.
8. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». ТЦ «Сфера», 2010.
9. "Игры-забавы на участке детского сада" ,Сфера,2015г.
10. О.В. Дыбина «Что было до...». ТЦ «Сфера», 2010.
11. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет", Москва,2009г.
12. Н.Н.Леонова «Художественное творчество». Старшая группа. Волгоград, 2017.
13. Е.Л.Панова "Дидактические игры- занятия в ДОУ", Воронеж,2006г
14. О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", 2011г.
15. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа ». Москва, 2009
16. О.В.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!",С- Пб, 2003г.
17. О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет", Сфера,2014г

18. Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников». С.-П. «Детство-Пресс», 2010
19. О.В.Дыбина "Неизведанное рядом", 2012г.
20. Л.В.Никитина "Покажи стихи руками", С- Пб, 2009г.
21. "Организация деятельности детей на прогулке старшая группа", Волгоград, 2017г.
- 22.О.С.Ушакова "Придумай слово", Сфера, 2014г.
23. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Изд-во: «Учитель», Воронеж, 2003.
24. Н.В.Нищева "Разноцветные сказки", С- Пб, 2003г.
- 25."Мы вместе", часть II,Калининград,2008г.
26. А.Н.Малышева "Аппликация в детском саду", Ярославль, 2002г.
27. Н.В. Коскова «Раз, два, три, четыре...». Сибирское университетское издательство, 2008.
28. Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников». Москва, Изд-во: «Скрипторий 2003», 2010.
- 29.З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина "Математика- это интересно", С-Пб,2011г.
- 30."Чего на свете не бывает?",Москва,1991г.
31. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия». Волгоград, Изд-во: «Учитель».
32. И.Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет",2014г
- 33 ."Мы- программа экологического образования детей", С- Пб, 2003г
34. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (учебно-методическое пособие).
- 35."Мы вместе", часть I ,Калининград,2008г.
- 36."Математика от трех до шести",С-Пб,1996г.
- 37.Е.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2014г.
38. Л.Е. Кыласова «Развитие речи», Волгоград, 2007.
39. Г.А. Кошлева «Развитие речи в детском саду», Ярославль. Академия развития, 2008.
40. И.М.Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», С-Пб, «Детство-Пресс», 2002г.
- 41.С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких», С-Пб., «Детство-пресс», 2011г.

