

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 22



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4**  
**«ФАНТАЗЁРЫ»**

Программу составили:  
*воспитатель*  
Красношлыкова Ирина Геннадьевна,  
*воспитатель первой категории*  
Петрова Наталья Ивановна.

Срок реализации программы – 1 год,  
предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете МАДОУ д/с № 22,  
протокол № 1 от «29» августа 2017 года

г. Калининград  
2017 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, основной общеобразовательной программы МАДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2017 – 2018 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ №22;
- Положение о рабочей программе педагогов ДОУ №22.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.**

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы**

## **характеристики.**

### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей:

Полная семья - 18 (69%);

- Многодетная семья - 3 (12%);
- Неполная семья - 8 (31 %);

Средний возраст родителей- 37 лет;

Образование родителей: высшее-35 человек, средне-специальное– 23 человека.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые и распространенные предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, размер, материал, знает и называет некоторые растения, диких и домашних животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть стихотворение самостоятельно и при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими

к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Цель программы:** создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Художественная литература**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Музыка**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## **Годовое тематическое планирование**

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b><i>4 – 8 сентября «Здравствуй, мой любимый детский сад!»</i></b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад после летних отпусков. Продолжать знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять знания правил поведения в детском саду.	Развлечение для детей «любимый детский сад»
<b><i>11 – 15 сентября «Адаптационный период / период обследования»</i></b>	В период адаптации и обследования воспитателями и специалистами проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с	Мониторинг по всем образовательным областям

	отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка.	
<b>18 – 22 сентября</b> <b>«Я и мои друзья»</b>	У детей младшего дошкольного возраста развивать элементарные представления о дружеских отношениях; о том, что такое дружба. У детей старшего дошкольного возраста продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	Оформление визитки группы и группового альбома
<b>25 – 29 сентября</b> <b>«мои любимые игрушки»</b>	Знакомить детей с предметно – развивающей средой группы, развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка семейного творчества «Моя любимая игрушка».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>2 – 6 октября</b> <b>«Здравствуй, осень!»</b>	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень»
<b>9 – 13 октября</b> <b>«В саду ли, в огороде...»</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах, их пользе.	Кулинарный час «Вкусно и полезно»
<b>16 – 20 октября</b> <b>«Осень в лесу»</b>	Расширять представления детей о лесных растениях и грибах нашего края. Знакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оформление альбома «Лес – наше богатство»
<b>23 – 27 октября</b> <b>«Лесные жители»</b>	Расширять представления детей о диких животных и птицах нашего края, их жизни в лесу и подготовке к зиме.	Оформление альбома «Лесные жители нашего края»

<p><b>30 - 3 ноября</b> <b>«Я и моя семья»</b></p>	<p>Формировать начальные представления о семье, формировать умение называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p>Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>6 – 10 ноября</b> <b>«Я вырасту здоровым»</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Неделя здоровья</p>
<p><b>13 – 17 ноября</b> <b>«Мой дом – мой город»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о родном доме. Познакомить с родным городом, его историческим названием и достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Оформление альбома «Кенигсберг - Калининград»</p>
<p><b>20 – 24 ноября</b> <b>«Наш помощник – светофор»</b></p>	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить представления детей о работе светофора, его сигналах, различных дорожных знаках. Расширять знания детей о правилах поведения пешеходах и водителях.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Умный светофор»</p>
<p><b>27 – 1 декабря</b> <b>«Нас приручил человек»</b></p>	<p>Расширить представления детей о домашних животных и птицах, их жизни и подготовке к зиме.</p>	<p>Проект «Нас приручил человек»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>4 – 8 декабря</b> <b>«Зима пришла»</b></p>	<p>Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними развлечениями в природе. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении</p>	<p>Конкурс - фотосессия «Хорошо зимой!»</p>

	зимой. формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
<b>11 – 15 декабря</b>  <b>«Человек и окружающий мир»</b>	Расширять представления детей об окружающем мире: человек, общество, природа. Формировать представления детей о человеке; его месте в истории, культуре и роли в техническом прогрессе. Закреплять знания о живой и неживой природе.	Выставка детских работ «Этот загадочный мир»
<b>18 – 22 декабря</b> <b>«Все работы хороши»</b>	Формировать представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	Неделя сюжетно – ролевых игр
<b>25 – 29 декабря</b> <b>«Скоро Новый год»</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развивать творческие способности.	Новогодние праздники
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>9 – 12 января</b> <b>«Зимние забавы»</b>	Расширять, закреплять и активизировать знания детей о зиме, зимних явлениях в природе и зимних забавах. Формировать интерес к окружающему. Воспитывать желания использовать в своей творческой и игровой деятельности «Зимние забавы»	Интегрированное занятие «Зимние развлечения»
<b>15 – 19 января</b> <b>«Человек и мир вещей»</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначениях. Дать детям представления о свойствах материалов.	Оформление уголка «Ателье»

<p><b>22 – 26 января</b> <b>«Цветы на окошке»</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Формировать осознанно правильные отношения к представителям растительного мира. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Оформление уголка природы</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>		
<p><b>29- 2 февраля</b> <b>«Неделя сказок»</b></p>	<p>Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость дружелюбие, желание сделать что – то для других людей, приносить пользу.</p>	<p>Литературная викторина «Знатоки сказок»</p>
<p><b>5 – 9 февраля</b> <b>«Мойдодыр»</b></p>	<p>Формировать у детей основы здорового образа жизни. Добиться осознанного выполнения правилличной гигиены. Воспитывать ответственное отношение к своему собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.</p>	<p>Презентация проектной деятельности «Мойдодыр»</p>
<p><b>12 – 16 февраля</b> <b>«Защитники Отечества»</b></p>	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, девушек.</p>	<p>Спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья»</p>
<p><b>19 – 22 февраля</b> <b>«Масленичная неделя»</b></p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Масленица». Создать для детей условия для полноценного отдыха на зимней прогулке, предоставив возможность участвовать в разнообразных играх и развлечениях.</p>	<p>Праздник «Путешествие по дням Масленицы»</p>

<b><i>МАРТ</i></b>		
<b><i>26 – 2 марта</i></b> <b><i>«Весна пришла»</i></b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Выставка детского творчества <b><i>«Мы рады весне»</i></b>
<b><i>5 – 7 марта</i></b> <b><i>«Мамин день»</i></b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к матери. Воспитание уважения к женщинам. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник <b><i>«8 – е марта»</i></b>
<b><i>12 –23 марта</i></b> <b><i>«Моя страна»</i></b>	Расширять представления детей о родной стране. Развивать интерес к русскому народному творчеству, традициям и обычаям русского народа. Воспитывать любовь к Родине, нравственно – патриотические и гражданские чувства.	Фотовыставка <b><i>«Широка страна моя родная »</i></b>
<b><i>26 – 30 марта</i></b> <b><i>«Народная культура и традиции»</i></b>	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Выставка детского творчества по декоративно – прикладному искусству <b><i>«Мы мастера».</i></b>
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
<b><i>2 – 6 апреля</i></b> <b><i>«Весенняя карусель»</i></b>	Продолжать расширять представления детей о весне, о сезонных представлениях, простейших связях в природе.	Весенние развлечения

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать интерес к русским народным играм.</p>	
<p><b>9 – 13 апреля</b> <b>«Все мы жители планеты Земля»</b></p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о народах Земли. Расширять представления о других странах мира. Воспитывать у детей чувство уважения и любви к нашей планете Земля, к живой и неживой природе, желание творить красивое и прекрасное</p>	<p>Викторина «Мы – дети планеты Земля»</p>
<p><b>16 – 20 апреля</b> <b>«Захочу – в космос полечу»</b></p>	<p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Расширять знания о космосе, людях его осваивающих. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Интегрированный досуг «Большое космическое путешествие»</p>
<p><b>23 – 27 апреля</b> <b>«Чудо – вещи вокруг нас»</b></p>	<p>Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах окружающего мира. Называть существенные детали предметов, группировать по функциональному признаку, развивать у детей фантазию, творческие способности.</p>	<p>Выставка семейного творчества «Наши фантазии»</p>
<b>МАЙ</b>		
<p><b>30, 3, 4 мая</b> <b>«Неделя детской книги»</b></p>	<p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Выявить знания детских сказок через различные виды детской</p>	<p>Час поэзии «Калейдоскоп стихотворений»</p>

	<p>деятельности, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	
<p><b>7, 8, 10, 11 мая</b> <b>«День Победы!»</b></p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Развивать коммуникативные функции речи, интеллектуальную компетентность, творческие и конструктивные способности детей. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, защитникам Родины на основе ярких впечатления, конкретных исторических фактов, доступным детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>	<p>Праздник «День Победы!»</p>
<p><b>14 – 18 мая</b> <b>«Город мастеров»</b></p>	<p>Закреплять ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность в игре. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определённые роли. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманности, ответственности, дружелюбия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Город мастеров»</p>
<p><b>21 -25 мая</b> <b>«Мониторинг»</b></p>	<p>Обследование воспитателями, учителями – логопедами, проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, в соответствии с желаниями детей.</p>	<p>Мониторинг по всем образовательным областям</p>

<p><b>28 – 31 мая</b> <b>«Скоро лето»</b></p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Выпуск детей в школу</p>
---	---	-----------------------------

### **Объем образовательной нагрузки**

#### ***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Изобразительная деятельность	2	8	72
Аппликация	1 раз в третью неделю месяца	1	9
Лепка	1 раз в первую неделю месяца	1	9
Конструирование	1 раз во вторую и четвертую неделю месяца	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Чтение худ. литературы	1 и 3 неделя	2	18

#### ***Образовательная область "Физическое развитие"***

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	3	12	108

#### ***Образовательная область "Речевое развитие"***

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	2	8	72
Подготовка к	2 и 4 недели	2	18

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Исследование живой и неживой природы, экспериментирование	1	4	36
Познание предметного, социального мира; освоение безопасного поведения	1	4	36
Математическое и сенсорное развитие	2	4	72

**Сотрудничество с семьей.*****Сентябрь***

1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет».
2. Консультация «Проблемы предшкольной подготовки».
3. Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника».
4. Предложение родителям изготовить с детьми поделки из природного материала.
5. Изготовление родителями генеалогического древа семьи.
6. Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».

***Октябрь***

1. Консультация по гендерному воспитанию «Советы родителям по воспитанию мальчиков и девочек».
2. Конкурс игрушек – самоделок для мальчиков и девочек, выполненных родителями.
3. Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду».

***Ноябрь***

1. Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети».

2. Консультация на тему «Профилактика гриппа».
3. Конкурс среди родителей «Кормушка для птиц».
4. Папка – раскладушка «Истоки доброты».

### ***Декабрь***

1. Развлечение с родителями на прогулке «Золушка – красавица детворе всей нравится».
2. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей – папка – раскладушка.
3. Консультация на тему «Стиль общения с ребенком».
4. Конкурс поделок на тему «Вместо елки букет».
5. Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику».

### ***Январь***

1. Анкетирование «Почему ребенку нужна игра?».
2. Конкурс поделок родителей и детей «Наши увлечения».
3. Консультация на тему «Развитие познавательных процессов у детей».

### ***Февраль***

1. Подгрупповые консультации «Всегда ли мы правы?».
2. Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей».
3. Папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной».
4. Консультация на тему «Будущий мужчина, труженик, семьянин, гражданин».

### ***Март***

1. Утренник с участием родителей «Мама всякие важны, мамы всякие нужны».
2. Посиделки «Бабушка и я – добрые друзья».
3. Конкурс среди родителей на «Самый лучший скворечник».
4. Предложение родителям пополнить групповую библиотеку.

### ***Апрель***

1. Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности».

2. Памятка для родителей «Правила поведения в природе».
3. Консультация на тему «Не дай себя в обиду».
4. Круглый стол «Воспитание толерантности».

### *Май*

1. Посещение библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ «Мы помним наших героев».
2. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
3. Оформление фотовыставки «Очень многое мы можем, очень многое умеем».
4. Семейная викторина «О больших правах маленького ребенка».
5. Родительское собрание «Ваш ребенок – фантазёр».

### **Групповые родительские собрания в подготовительной группе**

№	Тема	сроки	Ответственные
1	Режим дня- важный фактор в жизни ребёнка. 2.Задачи на новый учебный год	сентябрь	Воспитатели
2	1.Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни. 2. Надо ли наказывать детей / защита прав ребёнка	январь	Воспитатели
3	1. Итоги работы группы за учебный год. 2. Подготовка к летней оздоровительной работе	май	Воспитатели

### **Организационный раздел**

***Организация предметно-пространственной среды:***

***Центр игры-*** Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

***Центр книги-*** Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

***Центр театра*** – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Три медведя».

**Центр музыки-** Уголок музыкальных инструментов: металлофоны, детское пианино, маракасы, деревянные ложки.

**Центр познания, конструирования-** Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности-** Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические ленточки, мешочки для метания) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изобразительности-** Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, глина, природный материал (шишки, желуди, орехи, сухие листочки).

**Центр природы-** Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровые сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

### **Расписание образовательной деятельности.**

#### **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 «ФАНТАЗЁРЫ» МАДОУ д/с № 22 НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Музыкальная деятельность	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация (1 и 3 неделя), конструирование (2 и 4 неделя).	<b>10.20 – 10.50</b>

<b>Вторник</b>	1. Математическое и сенсорное развитие.	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Физическая культура.	<b>12.00-12.30</b>
<b>Среда</b>	1. Художественная литература (1 и 3 неделя). Подготовка к обучению грамоте (2 и 4 неделя).	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Изобразительная деятельность(рисование).	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Физическая культура(двигательная активность на воздухе).	<b>12.00 – 12.30</b>
<b>Четверг</b>	1.Математическое и сенсорное развитие.	<b>9.00 – 9.30</b>
	2.Музыкальная деятельность.	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	<b>10.20 – 10.50</b>
<b>Пятница</b>	1.Развитие речи.	<b>9.00 – 9.30</b>
	2.Изобразительная деятельность(рисование)	<b>9.40-10.10</b>
	3. Физическая культура.	<b>12.00-12.30</b>

### **Режим дня подготовительной группы:**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному

сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей подготовительной группы № 4 «Фантазёры»**  
**МАДОУ д/с № 22**  
**на 2017 – 2018 учебный год**  
**(холодный период года).**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	<b>7.30 – 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20 – 8.32</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.32 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная детская деятельность	<b>8.50 – 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	<b>9.00 – 10.50</b>
Второй завтрак	<b>10.10 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.50 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	<b>15.00 – 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 – 15.35</b>
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	<b>15.35 – 16.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.25 – 17.25</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	<b>17.25 – 18.00</b>

Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.30
--	---------------

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

#### *Совместная деятельность*

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

#### Список литературы.

- 1.Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова «Детство» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования).Санкт-Петербург Детство – Пресс 2014г.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) Санкт-Петербург Детство – Пресс 2014г.
- 2.Т.И. Бабаева , З.А. Михайлова «Мониторинг в детском саду» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012г.
- 3.А.М. Вербенец «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012 г.
- 4.В.А. Дергунская «Здоровье»Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012г.
- 5.О. В. Акулова, Л.М.Гурович «Чтение художественной литературы».Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012г.
6. М. В. Крулехт , А. А. Крулехт «Труд» .Санкт – Петербург Детство –Пресс2012г.
- 7.О. Н. Сомкова «Коммуникация».Санкт –Петербург Детство – Пресс2012г.
8. Т. И. Бабаева, Т. А. Березина «Социализация».Санкт –Петербург Детство –Пресс 2012г.

9.О. В. Акулова , О. В. Солнцева «Социализация . Игра».Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012г.

10.В.А. Дергунская «Безопасность»Санкт–Петербург Детство –Пресс 2012г.

11.А.М.Вербенец «Художественное творчество» Санкт – Петербург Детство –Пресс 2012г.

12.З.А.Михайлова «Развитие познавательных – исследовательских умений у старших дошкольников»Санкт –Петербург Детство –Пресс2013г.

13.А.М.Вербенец «Познание»Санкт – Петербург Детство –Пресс 2012 г.

#### **«Физическое развитие »**

14.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»Москва 2011г.

15.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми5-6лет».

16. Г.Е.Акимова «Расту,играю, развиваюсь» Москва 2009г.

#### **«Социально –коммуникативное развитие»**

17.И.В.Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» Санкт – Петербург 2011г.

18.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-5 лет» Волгоград 2013г.

19.О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5- 7 лет» Волгоград 2013г.

20.С.Д.Ермолаев «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург Детство – Пресс 2009г.

21.И. Н.Куручкина «Этикет для дошкольников» Москва 2007г.

22.О.Н. Пахомова «Этикет для малышей»Волгоград 2004г.

23.Н.И.Добина «Развитие личности ребенка в детском саду».Ростов –на – Дону 2012г.

#### **«Познавательное развитие»**

24.О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию»Санкт – Петербург 2014г.

25. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 2007г.

26. А.Г. Мадера «Опыты без взрывов» Санкт –Петербург Детство – Пресс 2011г.
27. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром » Санкт –Петербург Детство – Пресс 2012г.
28. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (конспекты, игры, планирование работы) Санкт – Петербург Детство 2012г.
29. Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Санкт – Петербург Детство 2013г.
30. В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста » » Санкт – Петербург Детство 2013г.
31. О.Г. Жукова «Азбука «АУ»( методические рекомендации по обучению детей основам безопасности) Санкт Петербург 2010г.
32. А.П. Шорыгина «Осторожные сказки» Москва 2005г
33. А.А. Смоленцева «Введение в мир математики» Санкт – Петербург 2010г
34. А. Михайлова «Математика от 3 до 7» Санкт Петербург 2010г
35. А.А. Смоленцева «Сюжетно –дидактические игры с математическим содержанием» Москва 2008г
36. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задания для дошкольников» Москва 2009г
37. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва 2009г
38. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Москва 2014 г.
- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Москва 1985г.

**«Речевое развитие »**

39. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 -7 лет» Москва 2009г.
40. Е.О. Астафьев «Играем , читаем , пишем» Санкт – Петербург Детство –Пресс 2015 г.
41. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Санкт – Петербург 2010г.
42. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство –Пресс 2009г.

43. Т.А. Шорыгина «Беседа о лесе» Москва 2011г.
44. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Москва 2000г.
45. Т. П. Трясорукова «Гимнастика для пальчиков».Ростов –на – Дону 2012г.
- 46.О.А.Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»Москва 2009.
- 47.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» Санкт –Петербург Детство –Пресс 2013г.
- 48.О.И. Иванова «Развитие речи в детском саду 5-7 лет» Москва 2009г.
- 49.Г.И. Конлева «Развитие речи в детском саду» Москва 2009г.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- 50.Т.В.Конькова «Игрушки из бумаги» Санкт – Петербург Детство –.Пресс 2009г.
- 51.Д.Г. Соколова «Сказки из бумаги» Санкт –Петербург Детство –.Пресс 2005г.
52. И.Н.Лыкова «Художественный труд в детском саду» 2009 г.
- 53.И.Н.Лыкова «Планирование в подготовительной группе» 2009 г.
54. Р.М.Чумечева «Дошкольникам о живописи»Москва 1998г.
- 55.З.В. Лиштван «Конструирование» Москва 1986 г.
- 56.И.Н.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва 2009г.
57. В.В.Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»Волгоград 2010 г.
- 58.И.В.Новикова «Конструирование из бумаги» Ярославль 2011г.
59. Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Санкт-Петербург 2008г.
- 60.О.А. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд »Ростов –на – Дону 2008г.
61. Г.И.Давыдова «Рисуем транспорт»Москва 2013г.
- 62.А.А.Гуськова «Речевое развитие детей 6-7 лет» Москва 2016 г.
- 63.Н.Е. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе» Москва 2014 г.

