

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 22



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально - педагогической направленности**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
**(для детей 5 – 6 лет)**



Нормативный срок освоения программы 64 часа.

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Разработчик:  
Шумихина Ирина Николаевна

г. Калининград, 2019 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Умники и умницы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа предназначена для работы с дошкольниками 5 - 6 лет по развитию математических представлений и начальных навыков звуко - буквенного анализа.

### **Актуальность**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков», «Фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование уже имеющихся навыки.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а

превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

### **Цель программы:**

развитие грамматических навыков и математических представлений у дошкольников.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- дать представление *образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, увеличение объема памяти и внимания.*
- формировать умение звуко- буквенного анализа, освоение первых навыков письма.
- формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать навыки аккуратности в написании букв;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность,
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать товарищам, желание помогать им.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей интерес к математическим заданиям и аккуратности на письме, к процессу и результатам работы;
- способствовать повышению речевой активности детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

### **Принципы реализации Программы**

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной,

- привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности;
- Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка;
  - Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через работу в рабочих тетрадях;
  - Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов;
  - Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы:

- У ребёнка развит интерес к математике и обучению грамоты ;
- Мелкая моторика развита на достаточном уровне;
- Ребёнок умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца;
- Хорошо ориентируется в пространстве;
- Развита внимание, память, мышление, анализ, речь;
- Появляется уверенность в своих силах, инициативность, умение работать в сотворчестве.

**Срок освоения программы – 64 часа.**

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** подгрупповая.

**Количество занятий в неделю:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** по 25 минут = 1 час.

**Количество детей в группе:** до 11.

**Время занятий:** вторник и среда.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Умники и умницы»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года	36 недель

Окончание учебного года	31 мая 2020 года
Начало занятий по освоению программы	1 октября 2019 года
Срок освоения программы	34 часа
Окончание занятий по освоению программы	31 мая 2020 года
Режим работы платной образовательной услуги	Вторник с 18.05 до 18.30 Среда с 18.05 до 18.30
Праздничные нерабочие дни	4 ноября – День народного единства  1 – 8 января – новогодние каникулы  7 января – Рождество Христово  23 февраля – День защитника Отечества  8 Марта – Международный женский день  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы

**Учебно – тематический план  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
художественной направленности  
«Умники и умницы»**

**Математика**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество занятий
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. 2. Уточнить представление о	5

		<p>формах геометрических фигур. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>3.Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы, выделять отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>4.Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>5.Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p>	
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	<p>1.Формировать умение сравнивать группы предметов путем сравнения пар. Закрепить представление о порядке уменьшения и увеличения размера.</p> <p>2.Закрепить понятия равенство-неравенство и умение правильно использовать знаки равно-неравно.</p> <p>3.Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>	3
3	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	<p>1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>2. Познакомить со знаком +.</p>	1
4	Пространственные отношения: на, над, под.	<p>1.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	1

5	Пространственные отношения: справа, слева.	1. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения. 3. Закрепить взаимосвязь целого и частей.	2
6	Удаление части из целого, вычитание. Представление о действии вычитания.	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. 2. Познакомить со знаком минус. 3. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.	1
7	Пространственные отношения: между, посередине.	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много.	1. Сформировать представление о понятиях: один, много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1
9	Число 1 и цифра 1.	1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1
11	Число 2 и цифра 2. Пара.	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1

12	Представления о точке и линии.	<p>1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>2. Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.</p>	1
13	Представление об отрезке и луче.	<p>1. Сформировать представления об отрезке, луче.</p> <p>2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы - задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>	1
14	Число 3 и цифра 3.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 3.</p> <p>2. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	1
15	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	<p>1. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>2. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</p>	1
16	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	<p>1. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</p> <p>2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p>	1
17	Число 4 и цифра 4.	<p>1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя</p>	1

		<p>точками.</p> <p>3. Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	
18	Представление об углах и видах углов.	<p>1. Сформировать представления о различных видах углов-прямом, остром, тупом.</p> <p>2. Закреплять знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания.</p>	1
19	Представление о числовом отрезке.	<p>1. Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>2. Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, пространственные отношения, состав числа в пределах 4.</p>	1
20	Число 5 и цифра 5.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>2. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.</p>	1
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	<p>1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>	1
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	<p>1. Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2. Познакомить со знаками больше, меньше.</p> <p>3. Закрепить понимание</p>	2

		взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	
23	Временные отношения: раньше, позже.	1. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.	1
24	Открытое занятие для родителей.	1. Дается ряд заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год.	1
<b>Всего:</b>			<b>32 занятия</b>

### Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество занятий
1	Звук и буква "А", место звука в слове, графическое изображение звука "А".	Научить детей узнавать и выделять звук среди гласных звуков, развивать фонематический слух на основе слов близких по звуковому составу, обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику.	1
2	Звук и буква "О", место звука в слове, графическое изображение звука "О".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «о», а также с буквой, как письменным обозначением.	1
3	Звук и буква "И", место звука в слове, графическое изображение звука "И".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, формировать навык написания печатной буквы И.	1
4	Звук и буква "У", место звука в слове, графическое изображение звука "У".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы У. Заучивание стихотворения.	1
5	Звук и буква "Ы", место звука	Способствовать развитию звуко-	

	в слове, графическое изображение звука "Ы".	буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ы.	1
6	Звук и буква "Н", место звука в слове, графическое изображение звука "Н".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Н. Раскрасить картинку в соответствии с буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
7	Звук и буква "Т", место звука в слове, графическое изображение звука "Т".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Т. Найти в какой части слова спряталась буква Т. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	1
8	Звук и буква "К", место звука в слове, графическое изображение звука "К".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы К. Заучивание стихотворения.	1
9	Звук и буква "С", место звука в слове, графическое изображение звука "С".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы С. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
10	Звук и буква "Л", место звука в слове, графическое изображение звука "Л".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Л. Читаем слоги.	1
11	Звук и буква "Р", место звука в слове, графическое изображение звука "Р".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Р. Найти слова начинающиеся на букву Р. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	1

12	Звук и буква "В", место звука в слове, графическое изображение звука "В".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы В. Формируем умение самостоятельного написания слогов.	1
13	Звук и буква "Е", место звука в слове, графическое изображение звука "Е".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Е. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять ее самостоятельно.	1
14	Звук и буква "П", место звука в слове, графическое изображение звука "П".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы П. Заучивание стихотворения.	1
15	Звук и буква "М", место звука в слове, графическое изображение звука "М".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы М. Найти каждой букве пару. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	1
16	Звук и буква "З", место звука в слове, графическое изображение звука "З".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы З. Найти картинку начинающуюся на букву З.	1
17	Звук и буква "Б", место звука в слове, графическое изображение звука "Б".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Б. Самостоятельное образование слогов.	1
18	Звук и буква "Д", место звука в слове, графическое изображение звука "Д".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Д. Соединить предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву.	1

19	Звук и буква "Я", место звука в слове, графическое изображение звука "Я".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Я. Соедини линиями слова, начинающиеся на букву Я. Заучивание стихотворения.	1
20	Звук и буква "Г", место звука в слове, графическое изображение звука "Г".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Г. Найти буквы, которые спрятались на картинках.	1
21	Звук и буква "Ч", место звука в слове, графическое изображение звука "Ч".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ч. Обвести картинки, в названиях которых есть буква Ч.	1
22	Звук и буква "Ш", место звука в слове, графическое изображение звука "Ш"	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ш. Найти картинку в названиях которых есть буква Ш.	1
23	Звук и буква "Ж", место звука в слове, графическое изображение звука "Ж".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ж. Написать первую букву, с которой начинается название предмета.	1
24	Звук и буква "Ё", место звука в слове, графическое изображение звука "Ё".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ё. Соединить каждую картинку со слогом, с которого начинается её название. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	1
25	Звук и буква "Й", место звука в слове, графическое изображение звука "Й".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Й. Найти букву Й в начале, в середине, в конце слова.	1

26	Звук и буква "Х", место звука в слове, графическое изображение звука "Х".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Х. Самостоятельное написание незавершенной буквы.	1
27	Звук и буква "Ю", место звука в слове, графическое изображение звука "Ю". Звук и буква "Ц", место звука в слове, графическое изображение звука "Ц".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ю. Найти одинаковые буквы в словах и в домиках, соединить их. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ц. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	2
28	Звук и буква "Э", место звука в слове, графическое изображение звука "Э". Звук и буква "Щ", место звука в слове, графическое изображение звука "Щ".	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Э. Дописать слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Щ. Найти и зачеркнуть буквы, которые написаны неправильно.	2
29	Звук и буква "Ф", место звука в слове, графическое изображение звука "Ф". Буквы «Ъ», «Ь», графическое изображение букв «Ъ», «Ь».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатной буквы Ф. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык написания печатных букв Ъ, Ь.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>32 занятия</b>

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-------	---	-----------------	-----------------

1.	Группа № 3 «Солнышко»	61,3	11
----	-----------------------	------	----

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, с перечнем основного оборудования
1	Группа № 3 «Солнышко»	Дидактические материалы: - иллюстрации - раздаточный материал - карточки - картотека пальчиковых игр - наглядные пособия - рабочие тетради
2	Раздвижная доска - мольберт	Переносное оборудование
3	Ноутбук	Электронное оборудование

### Программно-методическое обеспечение:

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1 — М., 1995.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет\ Под.ред. А.А.Столяра.- М., 1991.
3. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет.-М.,1959.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1981
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. - Спб.,1998.
8. Петерсон Л.Г. Математика, 1- й класс. - М., 2003.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 1992.
10. Шмаков С.А. Игры- шутки, игры- минутки. -М.,1993.

11. Волина В. Занимательное азбукведение. М.:Просвещение, 1991.
12. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс 1998.
13. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг,1995.
14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.,2010.
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М.: Вентана- Граф, 2006.